

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад № 4
п. Вершино-Дарасунский

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ
ЦРР детский сад № 4
Баранова М.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработала:
педагог-психолог
Степанова Ю.А.

п. Вершино-Дарасунский, 2024

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	-
1.1.1. Цель и задачи программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.1.4. Срок реализации рабочей программы	13
1.1.5. Ожидаемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями	-
II. Содержательный раздел	16
2.1. Направление психолого-педагогической деятельности	-
2.1.1. Методы и технологии в работе педагога-психолога	21
2.1.2. Взаимодействие со специалистами ДОУ	23
2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников	26
III. Организационный раздел	28
3.1. Перспективное планирование	-
3.2. Календарное планирование	31
3.3. Методическое обеспечение	35
3.4. Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога-психолога	37
3.4.1. Общая характеристика	-
3.4.2. Оборудование кабинета	-
Список литературы	40

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное окружение взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального развития ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, а также организационно-методическая работа.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и поведенческих особенностей дошкольников. Программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ ЦРР детский сад № 4.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Конвенции ООН о правах ребенка
- ✓ Конституции РФ от 12.12.1993 г.,
- ✓ Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. N 273-ФЗ
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ N 1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013 г.),
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. N 373),
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Если рассматривать специфику коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, то можно отметить следующее:

1. В течение года педагог-психолог охватывает всех детей (адаптационные мероприятия, диагностика, индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия), таким образом, ведется достаточно эффективная работа.
2. Основной контингент – дети, имеющие проблемы в период адаптации, имеющие проблемы в поведенческой, коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сфере.

1.1.1 Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи

Коррекционно-образовательные:

1. Проведение психологической диагностики детей, с целью выявления особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе.
2. Развитие эмоциональной и волевой сферы детей дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающие:

1. Проведение коррекции и профилактики имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста.
2. Повышение уровня компетентности родителей и педагогов в вопросах психологического развития детей дошкольного возраста.
3. Формирование системы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Коррекционно-воспитательные:

1. Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации основной образовательной программы и развития ДОУ в целом.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Концептуальная основа программы. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- 1) сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- 2) формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- 3) интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- 4) формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- 5) развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- 6) развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- **сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация

ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному периоду развития.

Возраст от 1, 5 до 3 лет

На данном возрастном этапе дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем,

чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

В возрасте 6-7 лет существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

1.1.4 Срок реализации рабочей программы.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на 2024-2025 учебный год.

1.1.5 Ожидаемые результаты реализации программы

Уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДОУ; динамика психического, интеллектуального развития у детей с трудностями освоения ООП; устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

К 4 годам ребёнок:

- ✓ вступает в контакт со взрослым и детьми;
- ✓ называет свои имя, возраст, пол;
- ✓ собирает предметную разрезную картинку из 2-4-х ровных частей с незначительной помощью взрослого;
- ✓ знает названия основных цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий;
- ✓ знает и различает основные геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник;
- ✓ владеет понятиями: один - много; большой - маленький; высокий - низкий; широкий – узкий; длинный – короткий; выше – ниже; ближе – дальше; сверху – снизу; слева – справа и т. д.
- ✓ умеет находить лишний предмет;
- ✓ умеет объединять предметы в логические пары (кисть-краска, цветок-ваза);

- ✓ умеет объединять предметы в группы по цвету, размеру, форме;
- ✓ умеет находить отличия между похожими картинками;
- ✓ запоминает и воспроизводит несколько слов, движений, ритмов.

К 5 годам ребёнок:

- ✓ вступает в контакт со взрослым и детьми;
- ✓ называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей;
- ✓ собирает предметную разрезную картинку из 4-х ровных частей с незначительной помощью взрослого;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия основных цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник;
- ✓ различает по величине до 5 предметов, обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи” и названия предметов, обобщённых в данных понятиях;
- ✓ зрительно запоминает и воспроизводит 4-5 картинок;
- ✓ выделяет один из 4-х предметов с грубой дифференциацией, объясняет свой выбор.

К 6 годам ребёнок:

- ✓ вступает в контакт со взрослым и детьми;
- ✓ называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей, домашний адрес и телефон;
- ✓ собирает предметную разрезную картинку из 4-х и более ровных частей без помощи взрослого;
- ✓ собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, голубой, розовый, оранжевый;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- ✓ знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “домашние и дикие животные”, “части суток”, “времена года”;
- ✓ зрительно запоминает и воспроизводит 5 и более картинок;
- ✓ выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

К 7 годам ребёнок:

- ✓ вступает в контакт со взрослым и детьми;

- ✓ называет свои имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, где и кем работают, домашний адрес и телефон;
- ✓ собирает предметную разрезную картинку из 6-ти ровных частей без помощи взрослого;
- ✓ собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, серый, коричневый, голубой, розовый, оранжевый и т.д.;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция;
- ✓ различает по величине до 10 предметов;
- ✓ знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “цветы”, “ягоды”, “деревья”, “транспорт”, “домашние и дикие животные”, “домашние и дикие птицы”, “части суток”, “времена года”, “месяцы года”, “дни недели”;
- ✓ запоминает и воспроизводит на слух 8-10 слов;
- ✓ выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

II. Содержательный раздел

2.1. Направления психолого-педагогической деятельности

Рабочая программа определяет направления деятельности педагога-психолога:

❖ Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Данное направление включает разные виды и методы психодиагностик в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

– *Диагностика уровня адаптации к условиям ДООУ детей* проводится в сентябре и мае. Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности. По результатам диагностики заполняются протоколы наблюдения на каждого ребёнка.

– *Психодиагностическое обследование психического и эмоционально-волевого развития детей старшего дошкольного возраста* проводится в течение учебного года. Диагностика проводится по познавательным процессам, и включает в себя ряд заданий в зависимости от возраста испытуемого. По результатам обследования на каждого ребёнка заполняется диагностическая карта, общие результаты каждой группы фиксируются в сводной таблице.

– *Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению* проводится в сентябре, мае с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы. Обследование осуществляется комплексной методикой Павлова, Руденко. Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах и сводной таблице.

– *Углубленная диагностика* развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Данное обследование проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям. Методами диагностики служат проективные методики, беседа, интервью, наблюдение. Углубленная диагностика также проводится для детей с ОВЗ с целью: получение ребенком квалифицированной помощи психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проводится:

➤ Диагностика воспитанников 4-5 лет и 5-6 лет с целью определения уровня психического развития детей для организации и координации работы в данных группах.

➤ Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы (6-7 лет).

➤ Диагностика уровня адаптации детей к условиям ДООУ.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДООУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования:**

Младший возраст (3-4 года):

- ✓ понимание речи;
- ✓ активная речь;
- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ мышление;
- ✓ внимание;
- ✓ общая осведомленность;
- ✓ память;
- ✓ поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- ✓ зрительное восприятие;
- ✓ внимание;
- ✓ зрительная память;
- ✓ мелкая моторика;
- ✓ развитие мышления;
- ✓ общая осведомленность.

Старший возраст (5-6 лет):

- ✓ внимание;
- ✓ речь;
- ✓ мелкая моторика;
- ✓ зрительное восприятие;
- ✓ зрительная память;

- ✓ мыслительная деятельность;
- ✓ самооценка ребенка.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- ✓ мелкая моторика рук;
- ✓ мышление;
- ✓ воображение;
- ✓ память;
- ✓ познавательная мотивация;
- ✓ понимание устной инструкции;
- ✓ произвольное внимание;
- ✓ пространственные представления;
- ✓ самооценка;
- ✓ развития коммуникативных способностей.

❖ Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Динамика развития, успешная адаптация и реабилитация ребенка с ОВЗ в социуме.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

❖ **Коррекционная и развивающая работа**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психологического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии г. Чита на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- ✓ Наблюдение за детьми в период адаптации.
- ✓ Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми средних, старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной сферы (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам.
- ✓ Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению.

❖ **Психологическое консультирование**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности

педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах г. Чита по теме запроса.

Обязательно:

✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

❖ Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Дополнительно:

✓ Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ;

✓ Выпуск психолого-логопедической газеты для родителей.

❖ Организационно-методическая работа

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности, обеспечение условий и ресурсов для непрерывного профессионального образования и самосовершенствования, развитие творческого и инновационного потенциала.

Для этого предусмотрено:

✓ Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария;

✓ Подготовка к консультациям педагогов;

✓ Подготовка к оформлению информационных стендов для родителей;

✓ Подготовка информационных писем (памяток) для родителей;

- ✓ Анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей;
- ✓ Изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов;
- ✓ Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми;
- ✓ Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений;
- ✓ Заполнение отчетной документации педагога-психолога;
- ✓ Работа с психолого-педагогической документацией;
- ✓ Повышение квалификации;
- ✓ Посещение консультаций, семинаров, методических объединений;
- ✓ Самообразование.

2.1.1 Методы и технологии в работе педагога-психолога

Основные методы профилактической работы:

- ✓ *Наблюдение* – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.
- ✓ *Беседа* – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.
- ✓ *Анкетирование* – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.
- ✓ *Интервью* – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.
- ✓ *Метод экспертной оценки (МЭО)* – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.
- ✓ *Анализ документов* – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

✓ *Тестирование* – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

✓ *Биографический метод* – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта. Следовательно, под термином «психологические технологии» подразумевается совокупность методов и приёмов, направленных на формирование действенно-практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.

Здоровьесберегающие технологии

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

✓ **Музыкотерапия** – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

✓ **Цветотерапия** – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.

✓ **Арт-терапия** включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

По подходу к субъекту педагог-психолог использует технологии:

✓ **Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно-

ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

✓ **Игровые технологии.** У дошкольников происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому педагог учит детей, снова используя игровые приемы.

Игровые технологии помогают *в развитии памяти*, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной.

Игровые технологии способствуют *развитию мышления ребенка*. Используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий педагог *развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение*. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

✓ **Технологии проблемного обучения.** *Проблемные ситуации* могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов взрослого, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

2.1.2 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем

1. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

6. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

8. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей

10. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

11. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Со специалистами детского сада

1. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

2. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

4. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

6. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

7. Способствует формированию у детей волевых качеств.

8. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

9. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

10. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

План работы педагога-психолога с педагогами ДОУ 2024-2025 уч. год

№ п/п	Содержание работы Тема	Форма проведения	Предполагаемый результат	Сроки проведения	Ответственный
1.	Проблема адаптации дошкольников к условиям	Индивидуальные консультации	Создать условия для благополучного включения ребенка	В течение года	Педагог - психолог

	детского сада		в новую социальную среду		
2.	Посещение развивающих занятий в адаптационный период в младших группах.	Наблюдение в группе	Обработка данных, психолого-педагогический анализ занятий.	Октябрь	Педагог - психолог
3.	«Правила построения эффективного общения»	Информационно-практическое занятие	Повышение педагогической компетентности педагогов	Декабрь	Педагог - психолог
6.	«Страх и пути их преодоления в детском возрасте»	Подбор материала и выпуск буклетов	Повышение психологической компетентности воспитателей	Март	Педагог-психолог
4.	Результаты психологической диагностики детей в группах (итоги диагностики).	Беседа с воспитателями групп	Повышение педагогической компетентности воспитателей	Май	Педагог - психолог
5.	Результаты психологической диагностики детей в подготовительной к школе группе (итоги диагностики).	Беседа с воспитателями подготовительных групп.	Анализ результатов – готовности к школьному обучению	Май	Педагог - психолог
6.	Индивидуальные консультации с воспитателями по вопросам воспитания и обучения детей.	Консультация для воспитателей	Повышение психологической компетентности воспитателей	В течение года	Педагог - психолог

2.2 Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, выпуск психолого-логопедической газеты, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**План работы
педагога-психолога с родителями 2024-2025 уч. год**

№ п/п	Содержание работы Тема	Форма проведения	Предполагаемый результат	Сроки проведения	Ответственный
1.	Анкетирование: «Прогноз периода адаптации»	Анкетирование родителей	Сравнительный анализ родительского прогноза и результатов адаптации ребенка.	Сентябрь	Педагог-психолог
1.	«Адаптация без слез»	Индивидуальные и групповые консультации.	Показать родителям значимость проблемы адаптации, включение ребенка в новую социальную среду. Возможности её решения.	Сентябрь	Педагог - психолог
2.	«Десять заповедей для мамы и папы будущего первоклассника»	Индивидуальные и групповые консультации. Буклет	Познакомить родителей с основными критериями готовности к школе. Дать практические рекомендации по адаптации к школе.	Март	Педагог - психолог
3.	Знакомство родителей с итогами диагностики мотивационной готовности к школе	Индивидуальные и групповые консультации	Повышение психологической компетентности родителей.	Май	Педагог - психолог
4.	Участие в оформлении родительских уголков в группах детского сада	Оформление стенда	Повышение психологической компетентности родителей.	В течение года	Педагог - психолог
5.	«Индивидуальные особенности детей»	Выпуск буклетов	Повышение психологической компетентности родителей.	Апрель	Педагог-психолог

6.	Индивидуальные консультации и с родителями по вопросам воспитания и обучения детей.	Индивидуальные и групповые консультации	Повышение психологической компетентности родителей	В течение года	Педагог - психолог
----	---	---	--	----------------	--------------------

III. Организационный раздел

3.1. Перспективное планирование на 2024-2025 уч. год

№ п/п	Наименование работ	Форма и условия проведения работ	Дата проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
Работа с воспитанниками					
1.	Диагностика уровня психического развития детей.	Наблюдение в группе. Индивидуальная и групповая диагностика.	Сентябрь	Педагог-психолог	Анализ результатов диагностики уровня психического развития детей.
3.	Адаптационный период в младшей группе.	Наблюдение в группе.	Сентябрь	Педагог-психолог	Анализ результатов наблюдения. Выявление степени адаптации.
6.	Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.	Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия.	В течение года	Педагог-психолог	Развитие внимания, памяти, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира.
7.	Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.	Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия.	В течение года	Педагог-психолог	Развитие познавательных интересов детей: сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной и учебной мотивации.
8.	Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной	Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия.	В течение года	Педагог-психолог	Развитие крупной и мелкой моторики; ребенок подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

	координации.				
9.	Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.	Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия.	В течение года	Педагог-психолог	Развивать способность создавать и воплощать замысел. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
11.	Диагностика «Готовность к школьному обучению» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.	Индивидуальная и групповая диагностика.	Сентябрь, май	Педагог-психолог	Анализ результатов диагностики. Заполнение индивидуальных бланков воспитанников.
12.	Проведение занятий с детьми старших и средних групп, направленных на эмоциональное, коммуникативное развитие.	Групповые коррекционные и развивающие тренинги.	В течение года	Педагог-психолог	Формировать представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности замечать и называть эмоциональные состояния людей, формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками. Умение выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях.
	Проведение адаптационных занятий с детьми раннего возраста	Групповые занятия	В течение года	Педагог-психолог	Способствовать улучшению адаптации детей в группах раннего возраста при поступлении в ДОУ
Взаимодействие с педагогическим коллективом					
1.	Проблема адаптации дошкольников к условиям детского сада	Индивидуальные и групповые консультации	Сентябрь	Педагог-психолог	Создать условия для благополучного включения ребенка в новую социальную среду
3.	Посещение развивающих занятий в адаптационный	Наблюдение в группе	Октябрь	Педагог-психолог	Обработка данных, психолого-педагогический анализ занятий.

	период в младших группах				
4.	«Правила построения эффективного общения»	Информационно-практическое занятие	Декабрь	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности педагогов
6.	«Страхи и пути их преодоления в детском возрасте»	Подбор материала и выпуск буклетов	Март	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности воспитателей
8.	Результаты психологической диагностики детей в подготовительной к школе группе (итоги диагностики)	Беседа с воспитателями подготовительной группы	Май	Педагог-психолог	Анализ результатов диагностики готовности к школьному обучению.
9.	Индивидуальные консультации с воспитателями по вопросам воспитания и обучения детей	Консультации для воспитателей	В течение года	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности воспитателей.
2.	Совместные совещания и семинары	Совещания, заседания, выступления, и т.д.	В течение года	Администрация ДОУ	Повышение психологической компетентности и обмен опытом.
Взаимодействие с родителями					
1.	Анкетирование: «Прогноз периода адаптации»	Анкетирование родителей	Сентябрь	Педагог-психолог	Сравнительный анализ родительского прогноза и результатов адаптации ребенка.
2.	«Адаптация без слез»	Индивидуальные и групповые консультации	Сентябрь	Педагог-психолог	Показать родителям значимость проблемы адаптации, включение ребенка в новую социальную среду. Возможности её решения.
8.	«Десять заповедей для мамы и папы будущего первоклассника»	Индивидуальные и групповые консультации. Буклет	Март	Педагог-психолог	Познакомить родителей с основными критериями готовности к школе. Дать практические рекомендации по адаптации к школе.
5.	«Индивидуальные особенности детей»	Выпуск буклетов	Апрель	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности родителей.

				психолог	
10.	Знакомство родителей с итогами диагностики мотивационной готовности детей к школе.	Индивидуальные и групповые консультации	Май	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности родителей.
11.	Участие в оформлении родительского уголка в группах детского сада.	Оформление стенда	В течение года	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности родителей.
	Выпуск психолого-логопедической газеты для родителей	Оформление стенда	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед	Повышение психологической компетентности родителей.
12.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей.	Индивидуальные и групповые консультации	В течение года	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности родителей

3.2. Календарное планирование на 2024-2025 уч. год

Месяц	Взаимодействие с воспитанниками	Взаимодействие с педагогическим коллективом	Взаимодействие с родителями
-------	---------------------------------	---	-----------------------------

Сентябрь	1) Адаптационный период в младшей группе. 2) Диагностика психологических трудностей детей, отбор детей для индивидуальной работы. 3) Диагностика детей подготовительной группы «Готовность к школьному обучению»	1) Оказание помощи педагогам по запросам, связанным с периодом адаптации детей. 3) Участие в педагогических часах.	2) Проведение индивидуальных и групповых консультаций по запросам родителей в период адаптации. 2) Анкетирование родителей с целью составления прогноза адаптации вновь поступающих детей. 3) Выпуск психолого-логопедической газеты
Октябрь	1) Индивидуальная работа с детьми по развитию познавательной сферы. 2) Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями развития и недостаточной подготовленностью к школе. 3) Индивидуальная работа с детьми по коррекции эмоционально-личностных трудностей. 4) Групповые занятия с детьми на эмоциональное, коммуникативное развитие. 5) Групповые занятия с детьми по улучшению адаптации к детскому саду.	1) Посещение развивающих занятий в адаптационный период в младших группах 3) Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление рекомендаций. 4) Участие в педагогических часах.	1) Индивидуальные консультации по результатам проведения диагностического обследования. Работа по запросам. 2) Оформление родительского уголка в группах детского сада. Информация: - «Адаптация без слез» - «Если ребенок кусается?» - «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?» - «Ребёнок-фантазер» - «Тревожный ребенок» - «Ребенок готовится к школе»

Ноябрь	1) Индивидуальная работа с детьми по развитию познавательной сферы. 2) Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями развития и недостаточной подготовленностью к школе. 3) Индивидуальная работа с детьми по коррекции эмоционально-личностных трудностей. 4) Групповые занятия с детьми на эмоциональное, коммуникативное развитие. 5) Групповые занятия с детьми по улучшению адаптации к детскому саду.	1) Индивидуальные консультации с воспитателями по вопросам воспитания и обучения детей 3) Участие в педагогических часах.	1) Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. 2) Оформление стенда «Из блокнота психолога»
Декабрь	1) Индивидуальная работа с детьми по развитию познавательной сферы. 2) Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями развития и недостаточной подготовленностью к школе. 3) Индивидуальная работа с детьми по коррекции эмоционально-личностных трудностей. 4) Групповые занятия с детьми на эмоциональное, коммуникативное развитие. 5) Групповые занятия с детьми по улучшению адаптации к детскому саду.	1) Информационно-практическое занятие «Правила построения эффективного общения» 2) Участие в педагогических часах.	1) Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. 3) Выпуск психолого-логопедической газеты
Январь	1) Индивидуальная работа с детьми по развитию познавательной сферы. 2) Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями развития и недостаточной подготовленностью к школе. 3) Индивидуальная работа с детьми по коррекции эмоционально-личностных трудностей. 4) Групповые занятия с детьми на эмоциональное, коммуникативное развитие. 5) Групповые занятия с детьми по улучшению адаптации к детскому саду.	1) Индивидуальные консультации с воспитателями по вопросам воспитания и обучения детей 3) Участие в педагогических часах.	1) Информация в уголок психолога: - «Наказывая, подумай: зачем?» - «Мама, я сам!» - «Переутомление у детей» - «Застенчивые дети» 2) Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей.

Февраль	1) Индивидуальная работа с детьми по развитию познавательной сферы. 2) Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями развития и недостаточной подготовленностью к школе. 3) Индивидуальная работа с детьми по коррекции эмоционально-личностных трудностей. 4) Групповые занятия с детьми на эмоциональное, коммуникативное развитие. 5) Групповые занятия с детьми по улучшению адаптации к детскому саду.	1) Индивидуальные консультации с воспитателями по вопросам воспитания и обучения детей 3) Участие в педагогических часах.	1) Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей.
Март	1) Индивидуальная работа с детьми по развитию познавательной сферы. 2) Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями развития и недостаточной подготовленностью к школе. 3) Индивидуальная работа с детьми по коррекции эмоционально-личностных трудностей. 4) Групповые занятия с детьми на эмоциональное, коммуникативное развитие. 5) Групповые занятия с детьми по улучшению адаптации к детскому саду.	1) Подбор материалов и изготовление буклета на тему «Страхи и пути их преодоления в детском возрасте» 2) Участие в педагогических часах.	1) Индивидуальные и групповые консультации на тему «Десять заповедей для мамы и папы будущего первоклассника», изготовление буклета. 2) Выпуск психолого-логопедической газеты.
Апрель	1) Индивидуальная работа с детьми по развитию познавательной сферы. 2) Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями развития и недостаточной подготовленностью к школе. 3) Индивидуальная работа с детьми по коррекции эмоционально-личностных трудностей. 4) Групповые занятия с детьми на эмоциональное, коммуникативное развитие. 5) Групповые занятия с детьми по улучшению адаптации к детскому саду.	1) Индивидуальные консультации с воспитателями по вопросам воспитания и обучения детей 2) Участие в педагогических часах.	1) Изготовление буклета «Индивидуальные особенности детей» 2) Информация в уголок психолога: - «Хотите воспитать гения?» - «Чудесные свойства улыбки»

Май	1) Мониторинг адаптации детей к детскому саду. 2) Мониторинг развития познавательных процессов детей 3) Диагностика детей подготовительной группы «Готовность к школьному обучению»	1) Беседа с воспитателями подготовительных групп: «Результаты психологической диагностики детей в подготовительной к школе группе (итоги диагностики). 2) Участие в итоговом педагогическом совете – отчет по итогам работы за год. 3) Изучение пожеланий воспитателей по улучшению работы и определению ближайшей перспективы развития ДОУ.	1) Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 2) Знакомство родителей с итогами диагностики мотивационной готовности детей к школе.
------------	---	--	--

3.3 Методическое обеспечение

Используемые психодиагностические комплекты

- 1) Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.
- 2) Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»).
- 3) Диагностическая методика мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежнова
- 4) Психодиагностический комплект (авт. Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста»).
- 5) Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А.Стребелевой 2-ое издание, переработанное и дополненное М. Просвещение 2005.

Используемые методики

- «Графический диктант» – выявление уровня сформированности произвольности;
- «Четвертый лишний» – исследование уровня развития мышления, классификация, обобщение;
- «Последовательность событий» – исследование словесно-логического мышления;
- «Десять слов» – определение объема речеслуховой памяти;
- «Запомни картинки» - определение уровня развития зрительной памяти;
- «Вырежи круг» - определение уровня развития мелкой моторики;

«Домик» - определение уровня развития внимания;

«Закончи предложения» - исследование словесно-логического мышления;

«Разрезные картинки» - исследование восприятия;

«Запрещенные слова» - исследование произвольного внимания, познавательной мотивации;

Мотивационная готовность к обучению в школе – определение сформированности мотивации к обучению;

Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежновой) – определение «внутренней» позиции школьника;

Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека - исследование готовности ребенка к школьному обучению;

Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет

Методика «Лесенка» – исследование самооценки;

Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен – исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми;

«Страхи в домиках» (М. А. Панфилова) - выявление и уточнение преобладающих видов страхов;

«Паровозик» (Велиева С.В.) – определение особенностей эмоционального состояния ребёнка;

Методика «Кактус» - изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности;

Рисунок семьи - изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений;

Методика А.Остроуховой «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ» -определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации;

Методика А.С.Роньжиной (М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой) - определение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.

Используемые программы, пособия для коррекционно-развивающей работы

Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: методическое пособие. – Изд. 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с. (Вместе с детьми).

Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Методическое пособие по развитию дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

Закревская О.В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста/ О.В. Закревская. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 88 с.

Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р. Григорьев. – Волгоград: Учитель, 2009. – 136 с.: ил.

Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 190 с., ил.

Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации/ авт.-сост. Н.Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 191 с.

Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/ сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011. – 123 с.

Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 80 с. – (Программа развития).

3.4 Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога-психолога

3.4.1. Общая характеристика

В качестве кабинета педагога-психолога использована небольшая по размерам комната на первом этаже здания, имеющая естественное и искусственное освещение. Площадь кабинета освещена равномерно. В кабинете проводится приём и индивидуальная работа по расписанию. Комната организована для индивидуальных занятий, бесед и диагностических процедур. Она способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы. Во время занятий и консультаций в кабинете на входной двери вывешивается предупреждение «Спасибо, что не мешаете, идет занятие» или «Спасибо, что не мешаете, идет консультация».

Кабинет находится между кабинетами заведующей и старшего воспитателя. Важным является свободный доступ к кабинету родителей, удобное расположение по отношению ко всем групповым помещениям.

Цветовые сочетания и общий цветовой фон не яркий. Используются пастельные, успокаивающие оттенки. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с педагогом-психологом.

Оборудование кабинета определяется задачами и целями деятельности.

Кабинет является основным «рабочим» местом педагога-психолога, следовательно, в нем объединены «рабочие» зоны специалиста.

Кабинет позволяет осуществлять следующие виды работы:

- * индивидуальная диагностика детей дошкольного возраста;
- * индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми;
- * аналитическая деятельность;
- * консультирование.

3.4.2 Оборудование кабинета

Основные средства

№	Наименование	Количество
1	Полка для пособий	1
2	Стол компьютерный	1
3	Шкаф для методических пособий, книг и документации	1
4	Шкаф платяной	1
5	Стул для взрослых	1
6	Кресло компьютерное	1
7	Стол журнальный	1
8	Кресло детское мягкое	2
9	Стол для рисования песком с подсветкой	2
10	Юнгианская песочница	1
11	Стол детский	1
12	Стул детский	2
13	Зеркало настенное	1
14	Палас	1
15	Коврик	1
16	Детский пуф-мешок	1
17	Доска магнитно-меловая	1

Технические средства

№	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Колонки компьютерные	2
3.	Принтер	1

Наглядные и дидактические пособия

--	--

№	Наименование
1	Дидактический коврик
2	Развивающее пособие «Черепаша»
3	Картотека игр на развитие познавательных процессов, коммуникацию, развитие эмоциональной сферы.
4	Картотека сказок «Антикапризин».
5	Дидактическое пособие «Тактильные ладошки»
6	Сенсорные коробки
7	Сенсорные мешочки
8	Межполушарные доски
9	Модульный орто-коврик «Комфорт»
10	Мелкие игрушки (домашние и дикие животные, морские обитатели, человечки), камешки, бусинки и шарики для работы с песком.
11	Наглядный и дидактический материал для занятий и игр с детьми (предметные картинки, разрезные картинки, пирамидка, коробка форм, шнуровки, матрешка, мягкие игрушки, лабиринт, счетные палочки, «Весёлые фигурки», Паровозик, Вкладыши - геометрические формы, массажные мячики, игры с прищепками, игры «Подбери по цвету и форме», «Противоположности», «Логический домик», «Найди похожую фигуру»)
12	Наглядный и дидактический материал для эмоционального и социально-коммуникативного развития детей «Я развиваюсь», «Чувства, эмоции», «Я и моё поведение», «Я и другие», магнитная игра «Эмоции», куб «Эмоции», веер эмоций
13	Пособия для изобразительности (мелки, карандаши, краски, пластилин, разноцветный песок)

Список литературы

1. Адаптация детей при поступлении в детский сад: И.В. Лапина Учитель, 2009
2. А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Мозаика-синтез, 2014
3. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Ю.А. Афонькина. – Изд. 3-е, перераб.- Волгоград: Учитель. – 170 с.
4. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста/ под ред. М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева, И.В. Морозова, Э.П. Мишуткина, Учитель, 2008
5. Настольная книга практического психолога. Е.И. Рогов. ГИЦ «Владос». Москва 2004 г.
6. Практический психолог в детском саду. А.Н. Веракса. «мозаика –синтез» Москва 2016 г.
7. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов/ Под общ. ред. М. М. Семаго. – М., 2001.
8. Справочник дошкольного психолога. Г.А. Широкова. «Феникс» Ростов-на –Дону 2008 г.