

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Центр развития ребенка - детский сад №4 «Теремок»
пгт. Вершино-Дарасунского**

ПАСПОРТ

КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Ответственный:
Кривоносенко Полина Сергеевна,
учитель-логопед

2023/2024 год

Содержание:

1. Общие сведения:

1.1. Сведения о педагоге, ответственном за кабинет

1.2. Сведения о кабинете:

- место расположения кабинета;
- площадь кабинета, функциональное назначение;
- сведения о режиме работы кабинета;
- план-схема пространства кабинета;

2. Материально-техническое оснащение кабинета

2.1. Наличие соответствующей мебели и технических средств, иного оборудования (*инвентарная ведомость*).

2.2. Перечень документации кабинета.

2.3. Перечень дидактических и методических материалов в соответствии со специализацией кабинета согласно ФГОС.

1. Общие сведения

1.1. Сведения о педагоге, ответственном за кабинет



Кривоносенко Полина Сергеевна,
учитель-логопед

Уровень образования: высшее, квалификация «Специальное (дефектологическое) образование».

Общий стаж работы – 6 лет, **стаж работы по специальности** - 2 года.

Курсы повышения квалификации в 2023 году:

1. Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи (72 часа).
2. Ранняя диагностика, коррекция и предупреждение нарушения речи у детей дошкольного возраста (144 часа).
3. Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования (144 часа).
4. Оказание первой помощи в образовательной организации (72 часа).
5. Федеральная адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста (72 часа).

1.2. Сведения о кабинете:

Месторасположение кабинета: находится на первом этаже дошкольного учреждения в правом крыле здания, возле медицинского кабинета.

Площадь кабинета: 12.0м²

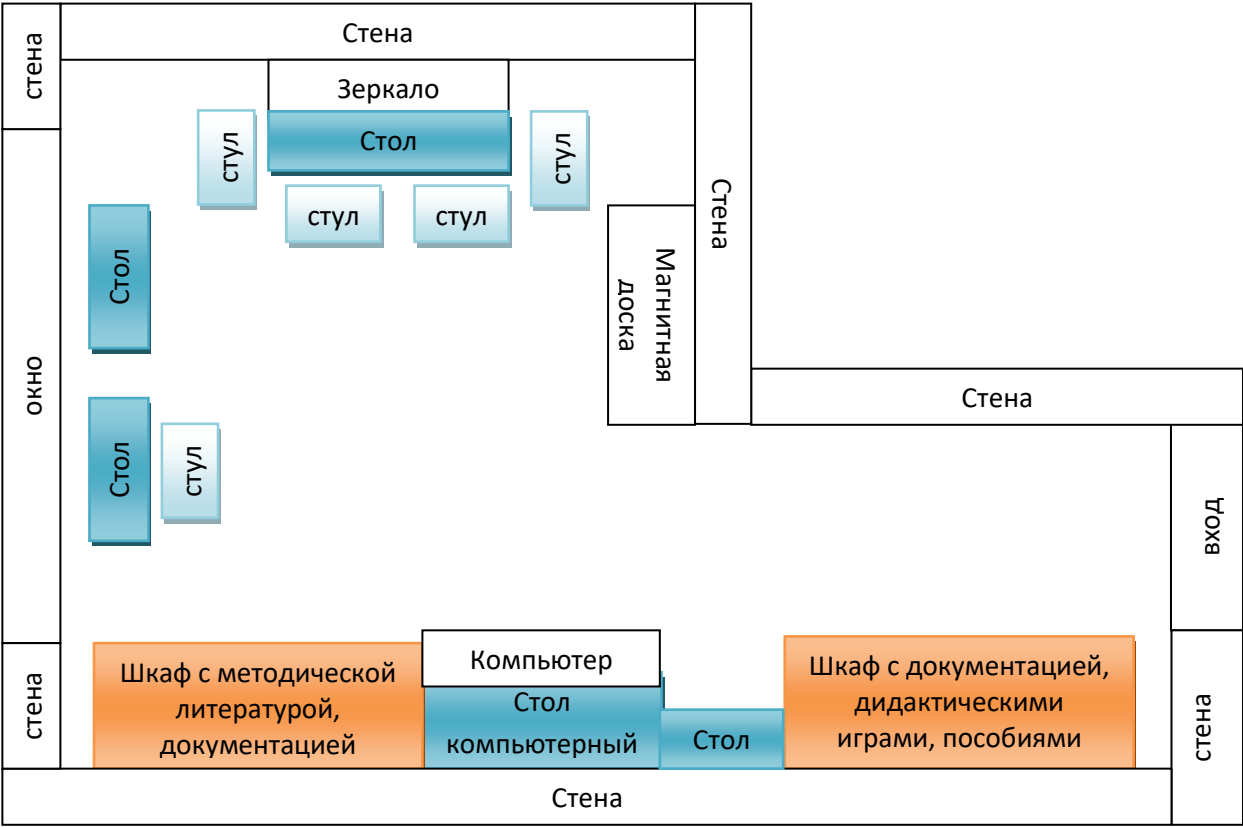
Функциональное назначение:

- мониторинг воспитанников ДОУ (групп общеразвивающей направленности);
- индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР, направленная на:
 1. развитие связной речи;
 2. коррекцию нарушений ЛГСР;
 3. коррекцию нарушений звукопроизношения;
 4. расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире;
 5. коррекцию нарушений мелодико-интонационной стороны речи;
 6. развитие общей и мелкой моторики, графических навыков;
- консультационно-просветительская работа с педагогами ДОУ, родителями.

Режим работы логопедического кабинета:

Понедельник	08:30 – 12:30
Вторник	08:00 – 12:30
Среда	08:30 – 12:30
Четверг	08:30 – 12:30
Пятница	08:30 – 12:30
Выходные	суббота, воскресенье

План-схема пространства логопедического кабинета



2. Материально-техническое оснащение кабинета

2.1. Инвентарная ведомость на мебель, технические средства обучения, иное оборудование кабинета учителя-логопеда

МЕБЕЛЬ:

№ п/п	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Краткое описание	Примечания
Рабочий кабинет					
1.	Шкаф	1 шт.	1010600061	для документации, дидактических игр и пособий	
2.	Шкаф	1 шт.	101060111		
3.	Стол детский	4 шт.	б/н		
4.	Стол компьютерный	1 шт.	101060029		
5.	Стул взрослый	1 шт.	101060026		
6.	Стул детский	4 шт.	б/н		

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Наименование	Кол-во	Инвентар- ный номер	Краткое описание	Примечания
Рабочий кабинет					
1.	Монитор	1 шт.	б/н	Samsung SyncMasterS19B 300	
2.	Системный блок	1 шт.	101040077	DNS Computer Center, серийный номер 00172- 789-282-716	
3.	Принтер	1 шт.	1010400159	Pantum P2207	

ИНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

№ п/п	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Краткое описание	Примечания
Рабочий кабинет					
1.	Магнитная доска	1 шт.	б/н	90*60	
2.	Зеркало	1 шт.	1011060057		
3.	Тюль	1 шт.	б/н		

2.2. Перечень документации логопедического кабинета

2.2.1. Перечень нормативно – правовых документов

Федеральные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014
- Письмо Министерства просвещения РФ от 16 мая 2019 г. N ТС-1192/03 «О направлении информации»
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Письмо Минобрнауки России от 23.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016);
- Приказ Министерства образования науки России от 11.05.2016 №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2016 № 42388);
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07
«О коррекционном и инклюзивном образовании»

Локальные акты ДОУ

- Должностная инструкция учителя-логопеда.
- Приказ об организации коррекционной работы.
- Положение о ПМПК.
- Инструкции по охране труда, охране жизни и здоровья.

2.2.2. Документация учителя-логопеда ДОУ:

1. Паспорт логопедического кабинета;
2. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной помощи;
3. Журнал первичного обследования речи детей;
4. Речевые карты;
5. Сводная таблица диагностики речи детей логопункта;
6. Годовой план работы;
7. Перспективный план коррекционной работы;
8. Календарно-тематический план логопедических занятий;
9. Расписание логопедических занятий на неделю;
10. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда;
11. Журнал ежедневной работы;
12. Журнал фронтальных занятий;
13. Журнал посещаемости детей логопедических занятий;
14. Индивидуальные тетради детей;
15. Годовой отчёт об эффективности коррекционной работы за учебный год;
16. Рабочая программа;
17. Тетрадь взаимодействия с воспитателями и план взаимодействия со специалистами ДОУ.

Взаимодействие с семьями воспитанников

1. Методические материалы по организации родительских собраний, бесед с родителями, других форм работы.
2. Папки взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей с ТНР.
3. Результаты анкетирования родителей воспитанников.
4. Информационный материал для родителей по вопросам развития речи детей.

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

№ п/п	Направление	Дидактические пособия
1	<i>Звукопроизношение, Артикуляционная гимнастика</i>	❖ <u>Коробка «Артикуляционная гимнастика»</u> (картинки-символы упражнений); ❖ <u>Артикуляционная гимнастика</u> "Уля", "Жирафная зарядка", "Собери мороженное", "Бродилки", "Весеннее дерево", «Весёлая обезьянка». ❖ <u>Интерактивные игры для артикуляционной гимнастики.</u> ❖ <u>Артикуляционные сказки</u> "Жил веселый Язычок", "Приключения Язычка". ❖ <u>Дидактический материал для автоматизации и дифференциации звуков:</u> - <u>Набор "Логопедки" для автоматизации звуков Ж, З, Л, С, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ в словах и чистоговорках:</u> «Звуковые дорожки» «Логопедические улитки» «Игры - бродилки» «Автоматизация изолированных звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Л с помощью разрезных картинок» - <u>Речевые игры:</u> Круговые пазлы для автоматизации звуков Ш, Ж, С, З, Р, Л в слогах и словах Логопедическое домино на автоматизацию звуков Ш, Ж, Р, Л на уровне слова. Логопедическое лото на автоматизация звука Щ, С в словах. Логопедическое домино на дифференциацию звуков Ж и Ш. Альбомы для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных, переднеязычных звуков.
2	<i>Слоговая структура слова</i>	❖ <u>Игра "Делим слова на слоги"</u> ❖ <u>Игра "Читаем слова-слоги" 1 уровень</u> ❖ <u>Игра "Читаем слова-слоги" 2 уровень</u>

		❖ Альбом по формированию слоговой структуры слова.
3	<i>Лексико-грамматический строй</i>	❖ Овощные задания: «Один – много», «Суп какой?», «Четвертый лишний», «Скажи наоборот», «Зашумлённые картинки», «Овощи+предлог на», «Сосчитай тыквы», «Залепи». ❖ Фруктовые задания: «Один – много», «Какой сок», «Четвертый лишний». ❖ Ягодные задания: «Какое варенье?», «Соедини ягоду и её тень», «Четвертый лишний». Интерактивные игры «Бабушка и пирожки», «Накорми малыша» (овощи, фрукты, ягоды) ❖ Осенние задания: «Краски осени», «Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Признаки осени», «Листья для ежа», «Обведи листочки». Интерактивные игры: «Красивая осень», «Осень в мультиках», «Осенние задания». ❖ Домашние животные: «IQ игра с прищепками», «Где мой ребёнок», «Мемо». ❖ Дикие животные: «Кто оставил след?», «Раскрась только лесных животных», «Мемо». Интерактивные игры: «Обратный счёт», «IQ игра с прищепками». ❖ Новогодние задания: «Из чего сделано?», «Рождественское печенье», «Праздничная ёлка», «Хлопушка», «Подарки Санты», «Чья маска», «Какое печенье». ❖ Зимние задания. Интерактивные игры: «Что сначала, что потом?», «Третий лишний», «Исправь ошибку», «Какой предмет». ❖ Военные профессии: «Что кому принадлежит?», «Налево, направо». Интерактивные игры: «23 февраля». ❖ Электроприборы и посуда: «Обведи», «Из

		чего сделана посуда», «Соедини пары». ❖ Космос: «Сколько слогов в названиях космических объектов?», «Что увидели в телескоп?». Интерактивные игры «Космическое путешествие», «Космос», «Слоговой анализ», «Удивительный космос», «Знатоки космоса». ❖ Весна. Интерактивные игры: «Найди отличия», «Времена года», «Антонимы», «Цветы», «Деревья». ❖ Обобщение (лексические группы). «IQ игра с прищепками». Интерактивные игры: «Назови одним словом», «О чём читает воспитательница?», «О чём фильм?». ❖ Мебель и инструменты. Интерактивная игра: «Мастерская дедушки». ❖ Набор игр с предлогами: «Где находится привидение?», «Где находится кошка?», «Овощи+предлог на», «Животные, птицы и насекомые + предлоги». ❖ Раздаточный материал: карточки-схемы предлогов, предметные картинки. ❖ Грамматическая вертушка.
4	<i>Обучение грамоте</i>	❖ Касса- веер согласных и гласных звуков. ❖ Коробка «Звуковички». ❖ Деревянный дом для определение местоположения звуков в словах. ❖ Плакат с буквами; набор букв магнитный. ❖ Дидактический материал: - Графические схемы предложений, слов, слогов; сюжетные картинки.
5	<i>Фонематические процессы</i>	❖ Музыкальные инструменты (дудочка, микрофон, барабан, бубен, маракасы, колокольчик, музыкальные молотки (2 шт.)); ❖ Набор "Шумные маракасы" ❖ Набор "Звуковички" ❖ Планка для анализа звуков

		❖ <u>Домик для определения места звука в слове;</u> ❖ <u>Дидактический материал:</u> «Распредели посуду», «Из каких книжек выпали картинки?», «Определи место звука в слове». ❖ <u>Интерактивные игры:</u> «Фонематика».
6	Мелкая моторика	❖ Шнуровки; ❖ Мячики су-джок; ❖ Бусы; ❖ Набор "Умные ножницы" ❖ Набор "Умный скотч" ❖ "Умные камешки" по методике Монтессори; ❖ Пазлы; ❖ Набор «Умные кнопочки»; ❖ Набор «Умные цепочки»; ❖ Мозаика; ❖ Игры с прищепками; ❖ Игры с пластилином (залепи, закрой); ❖ Фреска из песка «Человек-паук».
7	Дыхание	❖ Набор игр на развитие дыхания: "Футбол"; "Аэробол" (2 шт.); "Ветерок"; "Дракон"; "Замок Снежной Королевы"; Дудки (2 шт.); Свистки (2 шт.); Воздушные шары; Мыльные пузыри; Паровозик; Логопедическая вертушка (2 шт.).
8	Связная речь	❖ <u>Наборы «Обучающие карточки» по лексическим темам:</u> «Транспорт»; "Обувь"; «Птицы»; «Домашние животные»; «Овощи, фрукты»;

		«Морские животные»; «Мамы и малыши»; ❖ Игра - занятие "Истории в картинках"; ❖ Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; ❖ Набор "Развиваем речь" задания для подготовки к школе.
9	Диагностический материал	❖ Презентация "Демонстрационный материал к речевой карте О.И. Крупенчук" ❖ Комплект карточек для обследования звукопроизношения; ❖ Альбом для обследования восприятия и произношения слов разной структуры и сложности; ❖ Картинный материал для обследования детей с нарушением речи.
10	Методическое обеспечение в логопедическом кабинете	Методическая литература для работы учителя-логопеда с детьми с нарушением речи.

Список методической литературы:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие игры и развлечения со словами. - М.: ООО ИКТЦ "Лада", 2008. - 224 с., ил.
2. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. - М.: "ГНОМ-ПРЕСС", 1999. - 80 с.
3. Алябьева Е.А. Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 64 с.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2011. - 240 с.
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2009. - 232 с.

6. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2012. - 240 с.
7. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-ая младшая группа. - М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2011. - 224 с.
8. Блинкова Т.М. Логопедическая группа. Развитие речи детей 2-3 лет: планирование, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2011. - 198 с.
9. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.
10. Венгер Л.А. Программа "Одаренный ребенок". - М.: Новая школа, 1995. - 64 с.
11. Волкова Л.С. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 680 с.
12. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 - 144 с.
13. Гаркуши Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. - М.: Секачев В.Ю., ТЦ "Сфера", 2007. - 128 с.
14. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (младшая группа). - М.: Вако, 2005. - 144 с.
15. Громова О.Е. Инновации - в логопедическую практику / Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. - 232 с.
16. Дербина А.И., Кыласова Л.Е. Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2013. - 87 с.
17. Еленская О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие / Научн. ред. О.В. Защиринская. - СПб.: Издательство "Речь", 2005. - 180 с.
18. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Кн. для логопеда. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение: АО "Учеб. лит.", 1996. - 143 с.
19. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. - М.: Просвещение, 1991. - 224 с.: ил.

20. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. - М.: Изд-во Эксмо; Е.: Изд-во ЛИТУР, 2004. - 96 с.
21. Забродина Л.В. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.-метод. пособие. - М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005. - 159 с.: ил.
22. Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 144 с.
23. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 160 с.
24. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 192 с.
25. Киреева О.Н. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О.Н. Киреева. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 112 с.
26. Колесникова Е.В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты". - Изд. 2-ое, доп. перераб. М.: Издательство "Ювента", 2010. - 64 с.
27. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения / И.Ю. кондратенко. - М.: Айрис-пресс, 2010. - 64 с.: ил. + вклейка 16 с.
28. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 1 период: пособие для логопедов. М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2009. - 48 с.
29. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 2 период: пособие для логопедов. М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2007. - 96 с.
30. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 3 период: пособие для логопедов. М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2009. - 72 с.
31. Корсакова Ю.В. Руководство по запуску речи ребенка / Ю.В. Корсакова. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 94 с.: ил.

32. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. – Изд. Испр. И доп. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016. – 32 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).
33. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 128 с.
34. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 224 с.
35. Лапп Е.А. Коррекция звуков [Щ] и [Ч]: индивидуальные занятия с детьми 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2011. - 95 с.
36. Лапп Е.А., Фролова Н.Г. Современный логопедический урок: опыт работы. - Волгоград: Учитель, 2011. - 231 с.
37. Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. Для работы с детьми 5-7 лет с ОНР. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 56 с.
38. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. - СПб.: Дельта, 1999. - 224 с., ил.
39. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова. - М.: Издательство ГНОМ, 2011. - 48 с.
40. Османова Г.А. Весёлые стихи для отработки трудных звуков. - СПб.: Издательский Дом "Литера", 2012. - 32 с.: ил.
41. Поваляева М.А. Полный справочник. Настольная книга логопеда. / М.А. Поваляева. - М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. - 608 с.
42. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 216 с.
43. Руденко В.И. Домашний логопед. - Ростов н/Д: изд-во "Феникс", 2000. - 320 с.
44. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 64 с.
45. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 64 с.
46. Сергина Н.М. Логопедическая азбука. - М.: АСТ: Астель, 2008. - 159 с.
47. Синицын В.А. Чтобы язык не заплетался. - М.: ООО ИКТЦ "Лада", 2008. - 192 с.
48. Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 192 с.

49. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2010. - 88 с.
50. Соколова Ю.А. Развитие речи / Рис. Т. Ляхович. - М.: Эксмо, 2006. - 224 с.
51. Соколова Ю.А. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка. - М.: Эксмо, 2010. - 64 с.
52. Степанова О.А. Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 128 с.
53. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 180 с.: ил.
54. Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционные сказки для детей 3-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2021. - 64 с.
55. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2005. - 112 с.
56. Токарева С.И. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика. Волгоград: Учитель, 2012. - 171 с.
57. Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. - Волгоград: Учитель, 2012. - 239 с.
58. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. - М.: АРКТИ, 2000. - 56 с.
59. Калягин В.А., Матасов Ю.Т., Овчинникова Т.С. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях. - СПб.: КАРО, 2005. - 240 с.
60. Чевелева Н.А. Исправление речи у заикающихся дошкольников. Издательство "Просвещение". Москва 1965. - 88 с.
61. Чейпи Дж. Готовность к школе: Как родители могут подготовить детей к успешному обучению в школе / Пер. с англ. - М.: Педагогика - Пресс, 1992. - 128 с.: ил.
62. Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. СПб, "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2005. - 160 с.
63. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет / Е.А. Янушко. - М.: Эксмо, 2018. - 424 с.

64. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителя / Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: АРКТИ, 1997. - 131 с., илл.

65. Ястребова А.В. Коррекция заикания детей младшего школьного возраста. - М.: АРКТИ, 1999. - 96 с.

66. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2000. - 120 с.

