

Анализ создания психолого-педагогических условий в МБДОУ ЦРР детский сад № 4 п. Вершино-Дарасунский

Срок проведения: с 01.09.2022 по 15.04.2023г.

Состав комиссии: Медведева А.В. – старший воспитатель председатель комиссии, Степанова Ю.А. – педагог – психолог, воспитатели групп.

1. «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях».

В рамках исследования психолого-педагогических условий реализации в дошкольном образовательном учреждении было проведено наблюдение за деятельностью воспитателей на своих рабочих местах, с целью изучения психолого-педагогических условий. При изучении первого психолого-педагогического условия *«Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях»* мы опирались на положение о том, что психическое развитие зависит во многом оттого, в какую систему взаимоотношений будет включена та или иная унаследованная особенность, как будут к ней относиться воспитывающие его взрослые и сам ребенок.

Для изучения данного условия нами были выделены следующие показатели:

- воспитатель ласково, с улыбкой обращается к ребенку;
- воспитатель внимателен к настроению, желаниям, достижениям детей;
- воспитатель поощряет самостоятельность детей;
- воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах;
- воспитатель словесно поощряет действия детей;
- порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к его личности;
- при порицании дается образец действия;
- воспитатель отмечает достижения ребенка.

Воспитатель дошкольного образовательного учреждения одновременно выступает субъектом и объектом познания детей. Поэтому и результативность его труда обусловлена, не только умением понять ребёнка, но и тем, как дети отражают, интерпретируют его облик, поведение, возможности, как относятся к нему. Результаты по условию *«Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях»* представлены в таблице 1.

№ вопроса	Показатели	Не свойственно воспитателю	Проявляется ситуативно	Характерная черта воспитателя
1	Воспитатель ласково, с улыбкой обращается к ребенку		42,8	57,2
2	Воспитатель внимателен к настроению, желаниям, достижениям детей		14,3	85,7
3	Воспитатель поощряет самостоятельность детей		28,6	71,4
4	Воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах		28,6	71,4

5	Воспитатель словесно поощряет действия детей		14,3	85,7
6	Порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к его личности		42,8	57,2
7	При порицании дается образец действия		42,8	57,2
8	Воспитатель отмечает достижения ребенка		14,3	85,7

Из таблицы 1 мы видим, что для более половины воспитателей (57,2%) характерной чертой является ласковое обращение к ребенку, с улыбкой. 42,8% педагогов проявляют ласковое обращение с улыбкой к детям ситуативно. Данный результат является важным показателем того, что воспитатели не осознают важности позитивного настроения. Мы можем предположить, что воспитатели не могут контролировать свое эмоциональное состояние и действуют импульсивно.

Таким образом, по психолого-педагогическому условию «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях» большинство воспитателей (от 57,2 до 85,7%) проявляют характерные черты в общении с детьми: ласковое обращение к ребенку, с улыбкой; внимание к настроению, желаниям, достижениям детей; поощрение самостоятельности детей; воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах; в речи воспитателя преобладают поощрения действий детей; порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к его личности; при порицании дается образец действия; воспитатель отмечает достижения ребенка. Ситуативное проявление данных показателей встречается в деятельности третьей части воспитателей (от 14,3% до 42,8%). Наиболее высокий процент ситуативности проявления по следующим критериям: воспитатель ласково, с улыбкой обращается к ребенку (42,8%), при порицании дается образец действия (42,8%), и порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к его личности (42,8%). По данным результатам мы видим, что довольно большое количество воспитателей не дают правильных образцов поведения ребенку, не понимают важности объяснения и пояснения своих слов. Чтобы дошкольники могли понять свои ошибки, исправить их и не повторять, воспитателю необходимо дать разумное пояснение их действиям, не заостряя внимание на негативном моменте, а делая акцент на социально приемлемом поведении. В целом, мы можем сказать, что психолого-педагогическое условие «уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях» выполняется воспитателями, но требуется внимание к разъяснению важности данного показателя для создания благоприятной атмосферы в группе, где находятся дети.

2. «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности»

По показателю психолого-педагогических условий «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности» можно отметить ряд факторов, влияющих на взаимоотношения детей. Это доброжелательное отношение воспитателя к детям и его оценка детских действий; групповые нормы поведения; совместная деятельность детей. Действие этих факторов, можно сказать, целиком зависит от воспитателя, а также развитие интегративных качеств.

Для формирования доброжелательных отношений в группе воспитателями использовались следующие виды работы:

• беседы, загадки, считалочки о персонажах, внесение новой игрушки, сюрпризные моменты;

- экскурсии по детскому саду, в кабинет м/с, на кухню к повару;
- наблюдение за трудом взрослых, играми и развлечениями старших детей;
- рассматривание иллюстрации, семейных и групповых фотографий,
- чтение дополнительной художественной литературы;
- введение современных персонажей;
- привлечение старших детей к совместным играм;
- моделирования проблемных ситуаций,
- ситуации, где центром внимания является каждый ребёнок,
- соединение 2 - 3 тем в один сюжет,
- логическое завершение игры,
- анализ и положительную оценку при завершении игры.

Формирование доброжелательных отношений в группе невозможно без тесного сотрудничества с родителями. Цель педагогов МБДОУ ЦРР детский сад №4 по повышению уровня психолого-педагогического условия «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности» – оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям с помощью примера нравственного, чуткого отношения к каждому ребёнку, поощряя сплочённость детского и взрослого коллектива.

Результатом совместной работы стало повышение уровня заинтересованности родителей, их активное участие в жизни детского сада. Такая слаженная работа отражается и на формировании у детей необходимых качеств и свойств личности.

Сравнительный анализ уровня овладения интегративными качествами детей показал следующие результаты:

Интегративные качества	2022	2023
	сентябрь	апрель
Эмоционально-отзывчивый	85%	93%
Имеющий представление о себе, своей семье	71%	85%
Овладевший необходимыми навыками и умениями	52%	78%
Способный управлять своим поведением, соблюдать нормы и правила	55%	78%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками	85%	93%

Таким образом, можно сделать вывод, что регулярное проведение совместных игр и других видов деятельности обогащает детей новыми впечатлениями, способствует формированию навыков социальной компетентности, даёт им новый социальный опыт, который важен для развития личности.

3. «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности».

Следующим из основных принципов психолого-педагогических условий дошкольного образования, является *«Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»*. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Какие же условия нужно создать для поддержки инициативы, творчества и самостоятельности ребёнка:

- профессиональное развитие педагогов;
- создание педагогических условий;
- создание развивающей среды;
- обеспечение открытости дошкольного образования;
- обеспечение эмоционального благополучия детей;

- участие родителей в образовательной деятельности.

Педагог – психолог ведёт работу с детьми, воспитателями и родителями. Были проведены соответствующие нашей теме тесты с дошкольниками. Результаты исследования уровня тревожности свидетельствуют о том, что процент детей, приспособленных к тем и иным социальным ситуациям увеличился на 10% по сравнению с началом учебного года:

Сентябрь 2022 г.	Апрель 2023 г.
71%	81%

По итогам тестирования, мы можем сделать вывод, что самооценка становится более реалистичной (тест «Лесенка»). Наблюдая за детьми во время выполнения ими какой-либо деятельности, воспитатель визуально определяет субъективный уровень каждого ребёнка. Самостоятельность не закладывается в момент рождения ребёнка, она воспитывается через помощь взрослому, через совместную деятельность, деятельность с помощью взрослого, полная самостоятельность, как итоговое освоение деятельности.

4. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Одним из наиболее важных показателей психолого-педагогических условий, является *«Защита детей от всех форм физического и психического насилия»*, соблюдение данного условия напрямую строится на работе с родителями.

В настоящее время острой проблемой, стоящей перед системой дошкольного воспитания, является использование правовых и педагогических возможностей детского сада для защиты прав ребенка в семье. Работа педагогов по разъяснению прав и обязанностей родителей включает в себя три взаимосвязанных направления:

- Первое направление предполагает проведение работы по ознакомлению воспитателей с системой нормативного обеспечения прав детей на международном, федеральном и региональном уровне.
- Второе направление посвящено организации практической работы педагога детского сада с родителями по укреплению здоровья, профилактике, диагностике и коррекции жестокого обращения с детьми, защите их прав и достоинства.
- Третье направление включает работу воспитателей по обмену опытом, проведение совместных встреч, заседаний методических объединений, конференций; создание общественного банка данных о жестоком обращении с детьми; проведение разъяснительной работы в средствах массовой информации.

Работа педагога-психолога напрямую взаимосвязана с работой воспитателей (организатор и непосредственный участник в работе по защите прав детей) и также имеет несколько направлений:

- проводит наблюдения за поведением детей в группах, анкетирование родителей, обработку и анализ полученных данных;
- осуществляет диагностическую и коррекционную работу с детьми и их родителями;
- обучает педагогов.

В целом полученные результаты позволяют говорить о том, что вероятность наличия физического и психического насилия очень низка.

Следовательно, мы можем сделать вывод о том, что работа по выполнению психолого-педагогического условия *«Защита детей от всех форм физического и психического насилия»* является эффективной.