

**Аналитическая справка по результатам работы
МБДОУ ЦРР детский сад № 4 пгт. Вершино-Дарасунский
за 2022-2023 учебный год.**

Руководство и управление:

Управление МБДОУ ЦРР детским сад осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: попечительский совет, педагогический совет, общее собрание работников учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Попечительский совет	Привлекает дополнительные ресурсы для обеспечения уставной деятельности и развития Учреждения; способствует улучшению условий воспитания и обучения детей; согласует с заведующим Учреждения основные направления своей работы.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – разработки и утверждения образовательных программ и годовых планов; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - организации выявления, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта; - принятия положений (локальных нормативных актов) Учреждения, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Органы управления, действующие в детском саду

Анализ кадровых условий.

Реализация ООП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими и учебно- вспомогательными работниками. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации ООП ДО, определяется ее целями и задачами, контингентом воспитанников. Необходимым условием качественной реализации ООП ДО является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации.

Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием:

№ п/п	Должность	Количество работающих единиц
1.	Заведующий	1
2.	Старший воспитатель	0
3.	Учитель-логопед	1
4.	Педагог-психолог	1
5.	Музыкальный руководитель	1
6.	Инструктор по физической культуре	1
7.	Воспитатель	6
8.	Обслуживающий	28

	персонал	
--	----------	--

В соответствии с основными задачами годового плана на 2022/23 учебный год приказом заведующего МБДОУ ЦРР детский сад № 4 от 09.05.2023 № 9-а был проведен мониторинг внутренней системы оценки качества МБДОУ ЦРР детский сад № 4

Цель: установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ ЦРР детский сад № 4, согласно законодательству РФ, в сфере образования, в том числе оценки по обеспечению качества: образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, взаимодействия с семьей, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, дошкольного образования для детей с ОВЗ, для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение качества образования в ДОО.

Аналитическая справка составлена по следующим разделам:

- «Система оздоровительной работы»;
- «Выполнение основной образовательной программы»;
- «Уровень развития выпускников детского сада»;
- «Результаты повышения квалификации педагогов»;
- «Система взаимодействия с родителями воспитанников и сетевого взаимодействия с другими организациями»;
- «Общие выводы и перспективы в работе».

С сентября 2022 года образовательный процесс в группах от 1,5 лет осуществляется в соответствии с инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6 издание., дополнительное и исправленное. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021 год.

На 2022/23 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Продолжать внедрять современные образовательные технологии в образовательный процесс дошкольного учреждения;
- Продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности;
- Углубить работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края;
- Обеспечить организацию работы по активации форм и методов работы с родителями с целью построения конструктивного взаимодействия семьи и детского сада.

Задачи решались с помощью разработанного плана мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты анализа, мониторинга, анкетирования, наблюдения.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада, родителей.

Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.

Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическая культура.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

Анализ системы оздоровительной работы с детьми:

Большое внимание в дошкольном учреждении уделялось здоровью детей.

Целью оздоровительной работы в детском саду является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

В детском саду созданы благоприятные условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми: физкультурные уголки в каждой группе пополняются необходимым оборудованием, которое повышает интерес к физической культуре, развивает жизненно-важные качества, увеличивает эффективность занятий.

Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Для эффективного оздоровления детей, воспитатели соблюдают и выполняют санитарно - эпидемиологические нормы и правила. Во всех группах по графику работают бактерицидные рециркуляторы, для обеззараживания воздуха, проводится проветривание.

Приём детей. Созданы условия для ежедневного утреннего приёма детей: использование защитных масок, обработка рук дезинфицирующим средством, гигиенические процедуры, беседы с родителями о здоровье детей, термометрия.

Утренняя гимнастика вовлекает весь организм ребенка в деятельное состояние, проводится ежедневно до завтрака, на воздухе или в помещении (в зависимости от погодных условий).

Физкультминутки проводятся в середине образовательной деятельности, снимают утомление и активизируют мышление детей, повышают умственную работоспособность.

Занятия по физкультуре - три раза в неделю, 1 раз на прогулке.

Организация детей на прогулку. Для организации двигательной активности детей на прогулке имеются качели, брёвна гимнастические, лесенки для лазания, ориентиры для метания в цель. Для прогулок в любую погоду используются беседки. Воспитателями групп ежедневно планируются на прогулках подвижные игры, индивидуальная работа.

Подготовка ко сну, сон. Перед дневным сном выполняются гигиенические процедуры; тщательное полоскание рта после приема пищи.

Разминка в постели и самомассаж. После дневного сна обязательно делается гимнастика, используя расслабляющую музыку, выполняются упражнения в постели, хождение по коврикам здоровья.

В детском саду организовано рациональное питание (разработано десятидневное меню в соответствии с СанПин), применяется витаминизация: фрукты, напитки.

Стало традицией проведение спортивных праздников, досугов, дней здоровья, в которых участвуют дети, сотрудники, родители. На протяжении учебного года на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике, в подвижных играх, на физкультурных праздниках организовывалась высокая двигательная активность детей, применялись дыхательные упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза.

Анализ заболеваемости в ДООУ проводится ежемесячно.

В каждой группе ведется журнал посещаемости. Воспитатели отслеживают количество дней, пропущенных по болезни и без причины. ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДООУ; еженедельно проводился осмотр детей на педикулез. Данные комплексной диагностики позволяют нам правильно разделить детей на группы здоровья.

В каждой группе создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены

мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В начале учебного года заведена и оформлена медицинская документация; составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулин диагностике; проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста); подавались отчеты о проделанной работе в поликлинику детской консультации.

Списочный состав на конец 2022/23 учебного года составил 132 воспитанника. Заболеваемость в целом по ДОО в 2022/23 учебном году составила 9 %, это на 3 % ниже, чем в прошлом, 2021/22 учебном году. Вспышек заболевания ОРВИ не было. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

Профилактическая работа по предупреждению ОРВИ и гриппа:

- прием детьми всех возрастов аскорбиновой кислоты;

- специфическая профилактика ОРВИ и гриппа – вакцинация против гриппа детей с 3 лет.

Работа по укреплению здоровья детей проводится в тесном сотрудничестве детского сада с родителями. Оформлялись папки-передвижки, информационные стенды.

С родителями вновь поступивших детей, проводились индивидуальные беседы, где обсуждались условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе давались рекомендации родителям.

План по прививкам выполнен на 93,5%.

Распределение воспитанников по физкультурно-оздоровительной работе:

Направления работы	Охват детей	
	21-22г	22-23г.
Основная деятельность (физкультурные занятия с детьми всех групп)	90%	100%
Спортивные соревнования	80%	95%

Дети-инвалиды – 1 человек;

Количество и % детей с хроническими заболеваниями:

Годы	Количество	%
2021- 2022	8	6%
2022- 2023	6	4,5%

Количество дней заболеваний (в среднем за месяц) и % простудных заболеваний

Показатели	Всего дней заболеваний	Количество дней простудных заболеваний	% простудных заболеваний
2021/2022 г.	608	578	95,7%
2022/2023 г.	576	422	73,2%

Пропуски и заболеваемость.

Показатели	2022/2023 г.	
	В месяц	В год
Всего дето дней (пропуски) на учебный год.	4,7%	31,1%
Пропуски по болезни на учебный год	3,6%	25,6%

Соблюдение мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- увеличение индекса здоровья на 6% с показателями предыдущего года
- отсутствие травм среди обучающихся;

-благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний;

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

Так же много внимания уделялось адаптации детей, вновь пришедших в детский сад. И в этом году прошла быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада, вследствие работы педагога-психолога, благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми.

Направления на будущий год:

1. Продолжить соблюдать санэпидрежим и проводить профилактическую и разъяснительную работу по предупреждению ОРВИ, гриппа и других заболеваний.
2. Продолжить контроль за соблюдением двигательной активности детей в течение всего дня.
3. При проведении физкультурных занятий, праздников, развлечений шире использовать различное спортивное оборудование, в том числе и нетрадиционное.

Анализ результатов выполнения ООП

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Всего обследовано 131 воспитанник.

Педагогическая диагностика проводилась в два периода: начало учебного года и конец учебного года по пяти **образовательным областям:** *«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».*

	в	с	н	в	с	н
1-ая группа раннего развития	0	25	75	65	34	1
2-ая группа раннего развития	1	25	74	77	23	0
2-ая младшая	3	38	59	62	37	1
Средняя	4	50	46	37	60	3
Старшая №1	4	61	35	81	19	0
Старшая №2	4	66	30	84	16	0
Подготовительная	3	57	40	87	13	0
Средний итог по ДОУ	3,3	46	50,7	70,4	28,5	1.1
Речевое развитие						
	в	с	н	в	с	н
1-ая группа раннего развития	2	29	69	65	34	1
2-ая группа раннего развития	4	25	71	54	46	0
2-ая младшая	4	29	67	81	19	0
Средняя	9	32	59	84	16	0
Старшая №1	8	28	12	79	21	0
Старшая №2	5	33	62	84	16	0
Подготовительная	7	37	56	81	19	0
Средний итог по ДОУ	5,6	30,4	64	75,4	24,4	1,2
Художественно-эстетическое развитие						
	в	с	н	в	с	н

1-ая группа раннего развития	5	41	54	62	38	0
2-ая группа раннего развития	19	27	54	58	41	1
2-ая младшая	24	23	53	64	35	1
Средняя	21	33	46	61	38	1
Старшая №1	37	42	39	88	22	0
Старшая №2	39	37	24	79	21	0
Подготовительная к школе группа	33	31	36	81	19	0
Средний итог по ДОУ	25,4	33,4	41,2	69,4	30,6	0
Физическое развитие						
	в	с	н	в	с	н
1-ая группа раннего развития	0	5	95	46	50	4
2-ая группа раннего развития	4	6	90	42	56	2
2-ая младшая №2	14	39	53	86	14	0
Средняя	11	38	51	41	58	1
Старшая №1	19	39	42	59	40	1
Старшая №2	23	32	45	59	41	0
Подготовительная к школе группа	31	35	34	71	28	1
Средний итог по ДОУ	14,6	60	33	46,2	52,6	1,2

Сводная таблица показателей реализации задач ОПДО по направлению музыкальное развитие.

Группа	Начало			Конец		
	года %			года %		
	в	с	н	в	с	н
1-ая группа раннего развития	15	45	40	27	42	31
2-ая группа раннего развития	38	27	35	45	40	15
2-ая младшая группа	47	38	15	61	30	9
Средняя	27	48	25	48	32	20
Старшая группа №1	55	30	15	65	25	10
Старшая №2	46	28	26	78	19	3
Подготовительная	44	31	25	82	18	0
Средний итог по ДОУ	38,8	35,2	26	58	29,4	12,6

Сводная таблица мониторинга освоения содержания ООП по образовательным областям.

Разделы	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	91%	9%	-
Познавательное развитие	75%	25%	-
Речевое развитие	69%	31%	-

Социально-коммуникативное	77%	23%	-
Художественно-эстетическое	80%	20%	-

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДО. Показатели реализации образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровней. В Детском саду дважды в течение учебного года педагогами проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.

Мониторинг освоения ООП ДО детей за 2022– 2023 учебный год показал стабильную положительную динамику детского развития, что свидетельствует о профессиональной компетентности педагогов. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

По итогам оценки индивидуального развития детей педагогами разрабатываются планы индивидуальных маршрутов для воспитанников, показавших низкий уровень усвоения программного материала.

Педагогическому коллективу продолжить работу по образовательным областям уделяя особое внимание речевому, познавательному, физическому развитию детей.

Рекомендовать творческой группе ДОУ: разработать план мероприятий по разработке программы ДО в связи с изменениями ФОП и ФАОП ДО.

Приказом заведующего МБДОУ от 15.05.2023 № 9-а была проведена стартовая диагностика детей подготовительной к школе группы. В период с 15 мая по 19 мая 2023 год.

Цель: определение уровня готовности детей к обучению в школе.

Списочный состав 20 детей

Участвовало: 18 детей- 90%

Отсутствовало: 2 ребенка.

Высокий уровень - 2 ребенка-11%

Достаточный уровень - 16 детей-89%

Низкий уровень – 0.

В целом диагностика показала средний уровень школьной готовности: высокий уровень - 11 %, достаточный – 88 %, низкий 0 %.

Вывод:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам.

Психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе.

Педагогом –психологом Степановой Ю.А в течении учебного года в соответствии с планом работы осуществлялся психологический мониторинг готовности детей подготовительной группы к школьному обучению. Для проведения диагностической работы был использован комплект материалов для проведения экспресс-диагностики автор Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.

В начале учебного года было обследовано 14 детей подготовительной к школе группы. Количественные результаты по отдельным заданиям и в целом по группе представлены в таблицах 1, 2 и диаграмме 1.

Таблица 1

Количественные результаты по отдельным заданиям					
п/п	Наименование методики	Диагностируемый параметр	Уровни развития		
			Высокий	Средний	Низкий

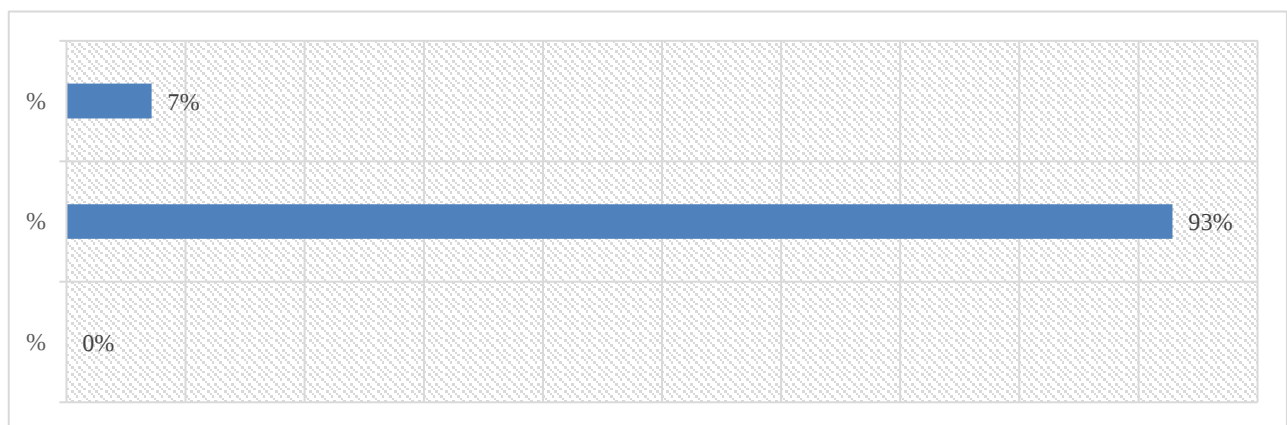
			Кол- во дете й	%	Кол- во дете й	%	Кол -во дет ей	%
	Вырежи круг	Мелкая моторика рук.		14%	2	86%		0%
	Домик	Внимание.		7%	1	79%		14%
	10 слов	Память.		29%	9	64%		7%
	Закончи предложение	Словесно- логическое мышление.		21%	8	57%	3	21%
	4-й лишний	Мышле ние.		2 9%	3 6%	3 6%	3 6%	3 6%
	Последо вательные картинки	Мышле ние, речь.		1 4%	3 6%	5 0%	5 0%	5 0%
	Найди недостающий	Логичес кое мышление.		2 1%	7 9%	7 %	0 %	0 %
	Рисунок человека	Простра нственные представления , моторика.		7 %	7 0	7 1%	2 1%	2 1%
	Разрезн ые картинки	Восприя тие.	2	8 6%	1 4%	1 %	0 %	0 %
0	На, что это похоже?	Вообра жение.		1 4%	7 9%	7 %	7 %	7 %
1	Запрещё нные слова	Произво льное внимание, мотивация.	3	9 3%	7 %	0 %	0 %	0 %

2	Графический диктант	Внимание, понимание устной инструкции.	0	1%	7	9%	2	0
---	---------------------	--	---	----	---	----	---	---

Таблица 2

Количественные результаты по группе						
Общие данные по группе	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол	%	Кол	%	Кол	%
	-во детей		-во детей		-во детей	
	0	0	13	93	1	7
		%		%		%

Диаграмма 1



Таким образом, на начало учебного года 7 % составляют дети, имеющие уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Они принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в

полном объёме и допускают большое количество ошибок. В процессе диагностического обучения действуют адекватно и принимают помощь взрослого.

93 % составляют дети, у которых уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий.

После проведенной первичной диагностики дети с низким уровнем развития были включены в индивидуальную коррекционно-развивающую работу. Все дети подготовительной к школе группы были включены в групповую коррекционно-развивающую работу по программе Н.Ю. Куражевой Н. Ю., И.А. Козловой «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет».

В апреле-мае 2023 г. была проведена повторная диагностика. Было обследовано 11 детей. 3 ребенка в момент проведения обследования отсутствовали по причине болезни либо нахождения в отпуске.

Количественные результаты по отдельным заданиям и в целом по группе представлены в таблицах 3, 4 и диаграмме 2.

Таблица 3

Количественные результаты по отдельным заданиям								
п/п	Наименование методики	Диагностируемый параметр	Уровни развития					
			Высокий		Средний		Низкий	
			Кол-во детей	Процент	Кол-во детей	Процент	Кол-во детей	Процент
	Вырежи и круг	Мелкая моторика рук.	4	9%	7	50%	0	0%

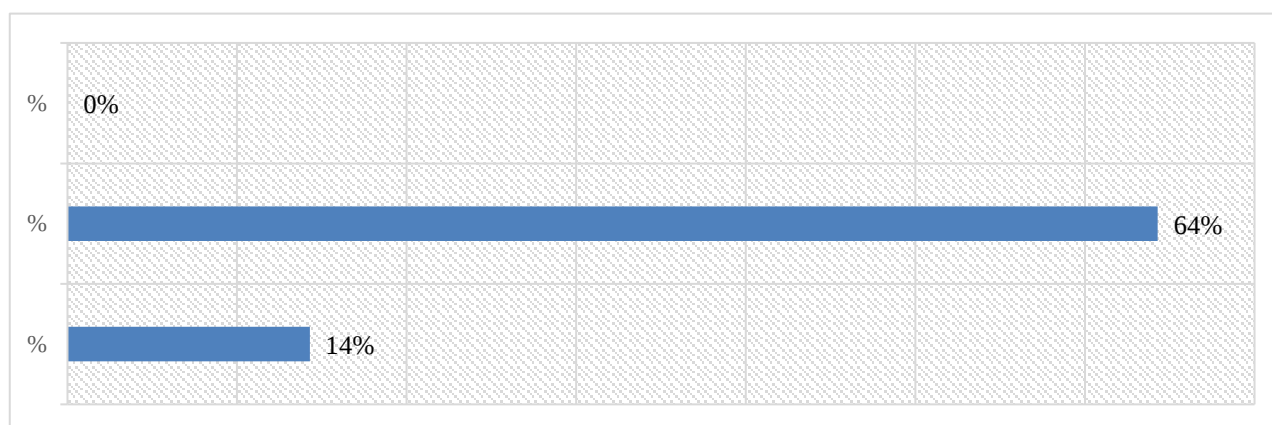
	Домик	Внимание.	5	3	6	4	0	0
	10 слов	Память	4	2	5	3	2	1
	Закончи предложение	Словесно-логическое мышление.	1	7	6	4	4	2
	4-й лишний	Мышление.	0	1	1	7	0	0
	Последовательные картинки	Мышление, речь.	6	4	4	2	1	7
	Найди недостающий	Логическое мышление.	4	2	7	5	0	0
	Рисунок человека	Пространственные представления, моторика.	0	0	1	7	1	7
	Разрезные картинки	Восприятие.	0	1	1	7	0	0
0	На, что это похоже?	Воображение.	2	1	7	5	2	1
1	Запрещённые слова	Произвольное внимание, мотивация.	1	7	0	0	0	0
2	Графический диктант	Внимание, понимание	0	1	1	7	0	0

		устной инструкции.						
--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

Таблица 4

Количественные результаты по группе						
Общие данные по группе	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол	%	Кол	%	Кол	%
	-во детей		-во детей		-во детей	
	2	14	9	64	0	0
		%		%		%

Диаграмма 2



Таким образом, в конце учебного года дети, имеющие уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы, отсутствуют.

64 % составляют дети, у которых уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий.

14 % составляют дети, имеющие уровень психического развития, соответствующий показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут

на контакт со взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство или все задания выполняют верно и самостоятельно.

Сравнительные данные по результатам диагностики на начало и конец учебного года представлены в таблице 5.

Таблица 5

Сравнительные данные по результатам диагностики на начало и конец учебного года					
■ Низкий ■ Средний ■ Высокий	уровня	Начало учебного года		Конец учебного года	
		К	%	К	%
		ол-во детей		ол-во детей	
		низкий	17	0	0
	Средний	13	93%	9	64%
	Высокий	0	0%	2	14%

Анализ результатов мониторинга позволяет сделать вывод о том, что динамика развития у детей познавательных способностей, волевого и мотивационного компонента готовности к школе – положительна. Функции внимания, памяти и мышления, определяющие успешность познавательной деятельности дошкольников, пространственные ориентации сформированы большей частью на высоком и среднем уровне у детей. Также наблюдается положительная динамика сформированности у детей подготовительной группы внутренней позиции школьника.

По результатам первичной диагностики видно, что проценты по данным параметрам были ниже.

Наличие низкого уровня развития на конец года некоторых познавательных способностей, волевого и мотивационного компонента готовности к школе у отдельных детей может быть связано с особенностями их анатомо-физиологического развития, с частыми пропусками и болезнями, а также с высокой загруженностью некоторых детей, их утомляемостью к концу учебного года.

Вывод: на конец учебного года показатели готовности детей к школе улучшились по сравнению с началом года это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

Анализ работы учителя-логопеда.

В соответствии с поставленными годовыми задачами ДООУ и их реализации:

Целью логопункта является оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Основные задачи логопункта:

1. выявление воспитанников, имеющих нарушения в речевом развитии;
2. определение и реализация коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
3. осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
4. предупреждение нарушения устной и письменной речи у детей дошкольного возраста;
5. развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
6. формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников;
7. воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;

8. осуществление пропаганды логопедических знаний среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников (законных представителей);

9. совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

В течение учебного года на логопункте проводилась работа по различным направлениям:

- организационная;
- диагностическая;
- работа с документацией;
- коррекционно-развивающая;
- научно-методическая (профилактическая и консультативная);
- взаимосвязь с другими участниками коррекционного процесса;
- самообразование.

I. Организационная работа

Я подготовила логопедический кабинет к новому учебному году:

- убралась;
- приобрела и изготовила наглядный материал для оформления кабинета;
- систематизировала и пополнила игры, направленные на автоматизацию и дифференциацию звуков, развитие артикуляционной, мелкой моторики, речевого дыхания и т.д..

II. Диагностическая работа

В период с 1 по 15 сентября 2022 г. мною было проведено логопедическое обследование по речевой карте О.И. Крупенчук. Было обследовано 33 ребенка старшего дошкольного возраста (18 из подготовительной группы, 15 – из

[illegible]

		ко нец								1 бал.	ФНР
0.	Гурулёва Маша	на чало								6 бал.	ОНР 4
		ко нец								4 бал.	ФНР
1.	Григорье в Саша	на чало								3 бал.	ФНР
		ко нец								0 бал.	нет нарушений
2.	Иванов Глеб	на чало								7 бал.	ОНР 4
		ко нец								1 балл	ФНР
3.	Тарелкин а Аня	на чало								2 3 бал.	ОНР 2
		ко нец								1 9 бал.	ОНР 2

Группа старшая

	Фамилия, имя ребёнка	На чало/ ко нец 2022/23 уч ебного года	Разделы обследования						И того	Логопеди ческое заключение

[illegible]

.	Портнова Даша	на чало								7 бал.	ОНР 4
		ко нец								3 бал.	ОНР 4
0.	Цесарь Леня	на чало								1 0 бал.	ОНР 4
		ко нец								3 бал.	ОНР 4 (ЛГСР)
1.	Косов Саша	на чало								7 бал.	ОНР 4
		ко нец								0 бал.	нет нарушений
2.	Кузнецов Леша	на чало								2 бал.	ФНР
		ко нец								2 бал	ФНР

III. Работа с документацией

1. Составила список детей, нуждающихся в логопедической помощи.
2. Заполнила речевые карты детей, зачисленных на логопедические занятия.
3. Изучила документацию детей, принятых на логопедические занятия.
4. Оформила документацию логопеда на начало и конец учебного года.
5. Составила расписание логопедических занятий и согласовала его с администрацией детского сада.
6. Вела работу по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде.

7. Проанализировала коррекционно-развивающую работу.
8. Составила годовой отчет о проделанной работе.
9. Создала и ввела индивидуальные логопедические тетради детей.

IV. Коррекционно-развивающая работа

В течение года с детьми, зачисленными на логопункт, систематически проводилась индивидуальная работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза слов, речевого дыхания, формированию лексико-грамматического строя речи. Эта работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала, дидактических и интерактивных игр, которые либо приобретались в магазине, либо были сделаны своими руками. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные (домашние) задания.

Коррекционно-развивающие занятия проводились согласно циклограмме рабочего времени. Коррекционная работа включала в себя следующие направления:

- формирование правильного звукопроизношения, уточнение артикуляции звуков;
- развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;
- развитие речевого дыхания;
- развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- расширение словарного запаса, обогащение активного словаря;
- развитие познавательных процессов (мышления, образной, оперативной памяти, слухового и зрительного внимания, а также способности к концентрации, распределению и переключению внимания);

- формирование связной речи;
- развитие мелкой моторики.

V. Научно-методическая работа

1. Разработала консультационный материал для родителей:

- "Как разобраться в логопедическом заключении ребёнка?" (для родителей, детей посещающих детский сад)
- "Речь родителей - образец для ребенка" (для родителей детей второй группы раннего возраста)
- "Как легко и быстро выучить с ребёнком новогоднее стихотворение дома" (для родителей детей средней и старшей групп)
- "Новогодние советы логопеда" (для родителей детей старшего дошкольного возраста)
- "Автоматизация звуков вместе с родителями"(для родителей детей старшего дошкольного возраста)
- "Дифференциация звуков на логопедических занятиях" (для родителей детей старшей, подготовительной групп)

2. Провела два родительских собрания в старшей-подготовительной группе "Знайки" на тему "Организация работы логопеда. Речевые нарушения", "Скоро первоклашка". Второе родительское собрание провели вместе с педагогом-психологом.

3. Участвовала в семинарах-практикумах для педагогов.

4. Опубликовала опыт работы (методических наработок, конспектов занятий, рекомендаций) на образовательных сайтах (Infourok.ru, Prodlenka) и на сайте детского сада.

5. Участвовала во всероссийских конкурсах, прослушивала вебинары.

6. Опубликовала статью в газете "Вести Севера" на тему "Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста на логопедических занятиях"

VI. Взаимосвязь со специалистами ДОУ

1. Участвовала в педагогических советах, в заседаниях методического совета.

2. Индивидуально консультировала педагогов.

3. Сотрудничала с участниками коррекционного процесса:

- педагогом-психологом;
- музыкальным руководителем;
- инструктором по физической культуре;
- медицинской сестрой;
- воспитателями групп.

Тесно взаимодействовала с педагогом-психологом. Совместно выявляли детей для коррекции, провели профилактические мероприятия с детьми.

VII. Самообразование

1. Участвовала в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ.

2. Участвовала в МО службы психолого-педагогического и социального сопровождения района.

3. Просматривала открытые занятия.

4. Отслеживала и изучала новинки в методической литературе, информации размещенной в интернет ресурсах.

5. Прошла курсы повышения квалификации на тему

— "Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи" (72 часа) с 26.01.2023 по 14.02.2023.

— "Ранняя диагностика, коррекция и предупреждение нарушения речи у детей дошкольного возраста" (144 часа) с 05.05.2023 по 06.06.2023

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2022/2023 учебный год, результаты диагностики речи детей, можно сделать вывод, что все поставленные задачи логопедической работы на учебный год выполнены.

Анализ образовательных условий:

1. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физически, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагога и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что воспитатели создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми: -общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; -поддерживают доброжелательные отношения между детьми; -голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; -взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; -в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; -учитывают потребность детей в поддержке взрослых; -чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; -уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; -при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, сюрпризных моментов и т.п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии

продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Педагог стремится к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новые элементы, был доступен и интересен детям. Формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Основным видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации игровой деятельности. С этой целью традиционным стало организация игровых образовательных событий. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста. Выводы и предложения: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства воспитателей, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Рекомендации: В 2022 - 2023 учебном году продолжать работу по созданию условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия, формирование профессионального

взаимодействия педагогов с детьми, учитывая индивидуальный подход, зону ближайшего развития ребенка, мотивационный подход, доброжелательное отношение к ребенку.

Анализ РППС

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы на 2022-2023 учебный год, в период с 27.09.2022г. по 30.10.2022г. был проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ ЦРР детский сад №4.

Цель: определить состояние предметно-развивающей среды групп ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдением санитарных норм.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка.
2. Активизация усилий педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.
3. Проанализировать интеграцию в РППС ОП ДО по ОО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
4. Проявление новаторства, развитие нестандартных подходов в создании среды.

Критерии оценки:

1. Создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПиН.
2. Эстетичное оформление помещений, игр и пособий.
3. Наполняемость центров в соответствии с возрастом детей и требованиям образовательной программы ДОУ.

4. Соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и 5 направлениям развития дошкольников;
- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;

В рамках проведения мониторинга оценки РППС был организован и проведен смотр-конкурс «Лучшая РППС в ДОО».

Цель данного мероприятия — определить уровень организации предметно-развивающей среды в группах на основе соблюдения рекомендаций и требований ФГОС ДО к организации развивающей среды в ДОО, проявление педагогического творчества и мастерства. В конкурсе участвовали все возрастные группы. Для проведения конкурса по приказу заведующего было организовано заседание жюри по оценке РППС. В ходе проведения конкурса, согласно положению, были просмотрены все групповые ячейки. Для подведения итогов использовались универсальные листы по оценке РППС в группах на соответствие требованиям ФГОС и СанПиН. С их помощью члены жюри оценивали среду по следующим показателям:

- внешний вид помещения, эстетика оформления;
- соответствие игрового оборудования возрастным особенностям групп;
- наличие центров детской деятельности;
- наличие ИКТ;
- соответствие РППС требованиям ФГОС и СанПиН.

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее:

Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой в ДОУ ООП ДО.

В учреждении 8 групп, 2 музыкальных и 1 физкультурный зал, кабинеты специалистов, методический кабинет. Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

Все групповые помещения соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора:

-сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр музыкально-театрализованной деятельности, игровые центры;

- сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха;

- рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.

В построении развивающей среды в ДОУ педагоги руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в дошкольном – игра с правилами.

Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки исследования в действии, такие как: в группе раннего возраста и младших группах - пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, в средних группах - палочки Кьюзинера, тематические блоки

Дьеныша, шнуровки разной степени сложности, в группах старшего дошкольного возраста - игры-головоломки.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие образно- символического материала: настольно-печатные игры, игры-вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный.

Организованы Центры:

«Строительной игры». Принцип насыщенности в обозначенных группах соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты. «Костюмерная» групп позволяет детям развернуть сюжеты 3-4 игр - инсценировок. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра - пальчиковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе.

В группах есть места для уединения детей. Для самостоятельного чтения, рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим в подготовительных к школе группах созданы библиотеки, во всех группах - дети могут посмотреть фотографии жизни группы, альбомы «Моя семья».

Во всех группах старшего дошкольного возраста имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках). Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка «своего» личного пространства.

Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого во всех возрастных группах представлен следующий материал: – игры и альбомы для рассматривания со звуковыми эффектами, игрушки-забавы, игр на составление логических цепочек по типу «до и после».

Для формирования основ нравственно-патриотического воспитания в групповых ячейках групп созданы необходимые условия для совместной и индивидуальной деятельности детей в этом направлении. Педагогами оформлены уголки, способствующие планированию и проведению воспитательно-образовательной работы в этом направлении. Патриотические уголки наполнены всеми необходимыми наглядными и дидактическими пособиями:

- имеются фотоматериалы о государственной символике РФ, Забайкальского края.

- оформлены уголки по изучению госсимволов;

- представлены дидактические игры, которые позволяют знакомить детей с родным краем и страной: «Защитники Отечества», «Наша Родина», «Что? Откуда? Почему?», «Моя Родина — Россия»;

- в уголках имеется художественная литература по данному направлению: «Наша Родина — Россия», «Стихи и рассказы о Родине»;

- представлены куклы в русских народных костюмах.

В методической копилке педагогов всех возрастных групп есть необходимая литература по патриотическому воспитанию дошкольников: «Истоки патриотизма. Беседы с ребенком», «Что было до?», «Народные сказки», «Народы России» и т. д. Также в группах имеются различные наглядные материалы по направлению: «Изобразительное искусство русских художников», «Российская символика», «Рода войск», «Великая Отечественная война».

Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом принципов: трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности, насыщенности.

Для проведения процедуры использовались листы оценки РППС групп на

соответствие требованиям ФГОС ДО и СанПиН .

Реализация принципа трансформируемости

Групповое пространство легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

Трансформируемость прослеживается в условном делении группового пространства на три сектора:

- рабочий сектор;
- сектор спокойной

деятельности; - сектор активной деятельности. Рабочий сектор представлен:

- центром познания и сенсорики;
- центром экспериментально-исследовательской

деятельности; - центром продуктивной деятельности.

Сектор спокойной деятельности включает в себя: -центр художественной литературы;

- центр природы;
- Центр отдыха;

Активный сектор

представлен: - -игровыми центрами;

-центром музыкально-театрализованной деятельности;

- центром двигательной деятельности.

Реализация принципа полифункциональности

Принцип полифункциональности представлен наличием в группе предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, — это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию

предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх, режиссерских играх, спонтанных игр (например: «Магазин», «Семья», «Джунгли», «Мир древних людей» и т.д.).

Реализация принципа вариативности

Вариативность среды группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодической сменяемости игрового материала, а также разнообразии игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так, в группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах для сервировки стола, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например, «Животные леса», «Доисторические животные», «Вулканы» и т.д.), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

Реализация принципа доступности

Принцип доступности реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

Реализация принципа безопасности

Принцип безопасности реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки

зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых, или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Так, во всех группах в групповом помещении имеется мебель для педагогов и детей одного размера, что позволяет находиться ребенку и педагогу в субъект-субъектной позиции при взаимодействии друг с другом. В группах в раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок) с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. Это «Заготовки на зиму», «Дары Осени», «Зимние забавы», оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей.

Выносное оборудование соответствует возрасту, стимулирует различные виды детской деятельности (познавательная, двигательная и др.), а также несет в себе посезонную информацию. Хранение организовано в тамбуре в специальном контейнере.

Выводы по результатам мониторинга РППС

1. В целом предметно-развивающая среда организована с учетом современных требований к организации образовательного процесса.

2. Среда соответствует соотношению 50/30/20 группового помещения во всех возрастных группах.

3. Во-вторых младших, старших и подготовительных группах на 80–90 % имеется материал и оборудование по пяти направлениям развития ребенка, в первой младшей и средних группах — только на 60—70 %.

4. Во всех возрастных группах материал и оборудование отвечает требованиям СанПиН.

5. В средней и старших группах прослеживается оригинальность и эстетичность в подборке материалов и оборудования для конкретного возрастного периода, что не прослеживается у остальных возрастных групп.

6. Во всех возрастных группах добавлены материалы и оборудование для двигательной активности на прогулочном участке в соответствии с перечнем

игрового оборудования в зависимости от времени года, возраста, детской деятельности.

7. Во всех группах оформлены уголки нравственно-патриотического воспитания в учебной зоне. Подобранный материал, дидактические пособия и оборудование соответствуют возрасту детей и образовательной программе детского сада.

Рекомендации: Продолжать насыщать РППС групп в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей: совершенствовать возможность трансформируемости пространства. При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки, и материалы. Это позволит создать вариативную многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников.

По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения:

1. Отметить развивающую, насыщенную среду старшей группы «Звездочки», творческий подход педагогов Медведевой А.В., Семеновой Л.И. и первой группы раннего возраста «Непоседы» воспитатель Федорова А.В. где все пространство группы используется с учетом интересов детей, организуется творческий процесс подготовки игрового оборудования и атрибутов для игр к каждой теме проекта группы. Рекомендовать воспитателям этих групп представить свой опыт на педагогическом совете по организации группового пространства группы с учетом интересов детей, их творческой самостоятельности. Срок до ноября 2023 года.

2. Дополнить развивающую среду игровым оборудованием следующим возрастным группам: второй группе раннего возраста, воспитатель: Белокопытова Я.А.: дополнить игровым материалом центр двигательной активности, пересмотреть центр продуктивной деятельности- срок: август 2023 года;

В средней группе: добавить игровой материал в центр театрализованной деятельности, создать уголок экспериментирования в группе. Ответственный воспитатель группы: Ударцева Е.А. Срок: сентябрь 2023 года;

Старшей и подготовительной к школе группе внести разнообразный бросовый материал для создания творчества и инициативы у детей, ответственные воспитатели Семенова Л.И. и Медведева А.В. Срок июль 2023.

3.Провести в осенний период повторный мониторинг по соответствию среды ФОП ДОО во всех возрастных группах. Ответственный: старший воспитатель октябрь-ноябрь 2023 года.

4. Воспитателям всех возрастных групп подготовить презентации предметно-развивающей среды к повторному мониторингу. Ответственные: воспитатели возрастных групп. Срок: июль- сентябрь 2023 года.

5. Воспитателям всех возрастных групп обеспечить реализацию принципов насыщенности и вариативности среды в активном секторе (в центрах сюжетно-ролевой и строительной игры). Ответственные: воспитатели возрастных групп. Срок: постоянно.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Кружки – это неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий, на основе их общего интереса. Они базируются на дополнительном материале к задачам Программы воспитания и обучения в детском саду. Кружки организуется, исходя из интересов и потребностей детей и пожеланий родителей, которые выявляются через различные формы работы с ними: беседы, консультации, родительские собрания и пр.

Кружки в детском саду выполняют несколько функций:

- образовательную – каждый воспитанник имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;

-коррекционно-развивающую – воспитательно-образовательный процесс позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка;

-воспитательную-содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

На всех занятиях педагоги учитывают индивидуальные и возрастные особенности детей, осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку. Все занятия построены в увлекательной нетрадиционной игровой форме, в каждое занятие педагог стремится внести что-то новое, интересное. Занятия проходят с применением разнообразных интересных форм, применяются игровые, личностно – ориентированные, информационно - коммуникативные технологии. У педагогов отмечается качественная подготовка к занятиям. Детально продумывается использование пособий и материалов. Всеми педагогами четко соблюдается график проведения занятий, в соответствии с образовательной программой кружков. Для родителей оформляются групповые уголки, на которых размещаются консультации и материалы о дополнительном образовании в ДООУ, выставки работ воспитанников, занятых тем или иным кружком, совместные выставки детско-родительского творчества, на сайте размещается дополнительная информация, проводятся также открытые занятия.

В 2022-2023 году в детском саду работали 4 кружка по дополнительному образованию задействовано 64 воспитанника детского сада в возрасте от 3 до 7 лет,

62% детей охвачены дополнительным образованием.

№	Направление	Название	ФИО педагога
---	-------------	----------	--------------

1	Нетрадиционное рисование., аппликация	«Волшебные ладошки»	Медведева В.С.
2	Экология	«Юные экологи – исследователи +творчество»	Семенова Л.И.
3	Художественная гимнастика	«Грация»	Гавриленко О. С.
4.	Театральный кружок		Козлова А.А.
5.	Кружок по развитию музыкальных способностей	«Веселые ложкари»	Иванова О.И.

НАСТАВНИЧЕСТВО.

В нашем дошкольном учреждении продолжается работа с молодыми и начинающими педагогами, которые не имеют короткий стаж педагогической деятельности в детском саду и имеют педагогический стаж не более 3 лет в занимаемой должности. Работу ведет педагог – наставник Медведева Александра Викторовна. Александра Викторовна имеет высшую квалификационную категорию и педагогический стаж 33 года. Помощь молодым педагогам заключается в оказании помощи в самообразовании через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам; стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своего

учреждения и других ДООУ, усиление организации адресной методической помощи в организации воспитательно-образовательной работы и др.

Учреждением разработаны и утверждены документы, которые регламентируют деятельность педагога наставника, информация о работе наставничества размещена на сайте ДООУ, в социальных сетях в сообществе детского сада. Ссылка на сайте детского сада: https://ds_vdar_4_tung.zabedu.ru/методическая-копилка/, ссылка в социальной сети ВК: <https://vk.com/public217626319>

Курсы повышения квалификации и переподготовка педагогов:

№	ФИО педагога	Тема, место прохождения
1	Медведева Александра Викторовна	1.Повышение квалификации с 24.08.2021г. по 27.09.2021 г. АНО ДПО "ОЦ Каменный город" по программе "Воспитательная работа в современной ДОО" в объеме 72 часов. 2. Курсы повышения квалификации по дополнительной программе "Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС» в объёме 102 часа. 2022 год. 3.Прошла курсы повышения квалификации с 28.09.2021.по 07.10.2021 в ООО "Луч знаний"- "Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности" 108 часов

		4.Институт развития образования Забайкальского края по дополнительной профессиональной программе: «Организационно- методические условия внедрения методологии наставничества в образовательной организации в объёме 36 часов.2022 год. 5.ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной программе «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации» в объёме 72 часа 2023 год.
2	Баранова Марина Геннадьевна	Курсы повышения квалификации в ЧОУ ДПО «УЦ «Академия безопасности» по дополнительной профессиональной программе: Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС организаций по ГО и защите от ЧС., 36 часов и проведена проверка знаний охраны труда по программе: Охрана труда руководителей и специалистов в объеме 40 часов, 22.02.2022 года. Курсы повышения квалификации в государственном учреждении дополнительного профессионального образования «ИРО Забайкальского края» по дополнительной

		профессиональной программе: «Обучение специалистов образовательных организаций, ответственных за работу в автоматизированных системах оказания государственных услуг в электронном виде» в объеме 16 часов, 18.02.2022г. Прошла обучение и комиссионную проверку знаний по пожарной безопасности в объеме пожарно-технического минимума согласно должностным обязанностям. 40 часов, 18.04.2022 года.
3	Степанова Юлия Александровна	1.Курсы повышения квалификации: с 11.04.2022г. по 14.04.2022г. в Государственном учреждении дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Забайкальского края" по дополнительной программе: "Сохранение психологического здоровья участников образовательных отношений" в объёме 32 ч. 2.Курсы повышения квалификации от 11 января 2023 год по 01 февраля 2023 год на ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Сурдопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих,

		слаболышащих, позднооглохших обучающихся в условиях реализации программы ФГОС» 72 часа 2023 год.
4	Медведева Вера Семеновна	1. Повышение квалификации с 24.08.2021 г. по 27.09.2021 г. АНО ДПО "ОЦ Каменный город" по программе "Воспитательная работа в современной ДОО" в объеме 72 часов. 2. Повышение квалификации «Профилактика коронавируса в образовательных учреждениях» 3 сентября 2021 год. 3. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч Знаний» по теме «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации» в объеме 72 часа 19 января 2023 год.
5	Белокопытова Яна Анатольевна	1. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч Знаний» по теме «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации» в объеме 72 часа 19 января 2023 год.
6	Семенова Лидия Игоревна	1. Курсы повышения квалификации 02.05.2022 года во «Всероссийском образовательном портале» «Использование современных

		информационно – коммуникативных технологий в деятельности педагога» 36 часов. 2.ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации по теме «Организация опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в ДОУ» 72 часа 2023 год. 3. ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации по теме «Ранняя диагностика, коррекция и предупреждение нарушение речи у детей дошкольного возраста» 144" часа 2023 год.
7	Козлова Анна Анатольевна	1. Профессиональную переподготовку в ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", квалификация "Инструктор по физической культуре в ДОУ." 2022 год. 2.ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка по программе «Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном образовании»11 января 2023 год
8.	Ударцева Елена Анатольевна	1.Повышение квалификации «Профилактика коронавируса в образовательных учреждениях» 3 сентября 2021 год. 2. Повышение квалификации с 01.08.2021г. по 27.09.2021 г. АНО ДПО "ОЦ Каменный город" по

		программе "Воспитательная работа в современной ДОО" в объеме 72 часов. 2. Курсы повышения квалификации по дополнительной программе "Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС» в объёме 102 часа. 2021 год. 3. Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России»: инновации в образовании по программе дополнительного профессионального образования «Организация взаимодействия педагогов с родителями как условие реализации ФГОС» 36 часов. 4. ООО 2Инфоурок» курсы повышения квалификации «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность». 72 часа.
9.	Кривоносенко Полина Сергеевна	1. "Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи" (72 часа) с 26.01.2023 по 14.02.2023. 2. "Ранняя диагностика, коррекция и предупреждение нарушения речи у детей дошкольного возраста" (144 часа) с 05.05.2023 по 06.06.2023.

**Прохождение аттестации в 2022-2023гг.
педагогических работников.**

Всего за 2022/23 год прошли процедуру аттестации 2 педагога: первая квалификационная категория-1 педагог.

Успешно подтвердила свою высшую квалификационную категорию -1 педагог.

№	Ф.И.О. педагогического работника	Образование	Должность	Дата прохождения аттестации и результат
1.	Медведева Александра Викторовна	Высшее	Воспитатель	08.04.2023г. Прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию.
2.	Семенова Лидия Игоревна	Средне- специальное	Воспитатель	08.04.2023г. Аттестована на первую квалификационную категорию.

**Анализ результатов повышения профессиональной компетентности
педагогов**

В течение года наблюдается высокая активность педагогов в участии в

конкурсах различного уровня-80%, педагоги участвуют в Краевых, Муниципальных, Всероссийских, Международных конкурсах.

В Краевых конкурсах наши дети занимали призовые места- Диплом за занятое 1 место в краевом конкурсе «Елочка, живи!» в номинации «Дизайнерская елка»-Голобоков Миша, Сертификат участника-Колпаков Дима, Лешков Костя, Деревцом Рома.

«Рыцари дорожного движения» -диплом за занятое 2 место в краевом конкурсе- Стрекач Кирилл.

Принимали активное участие в акциях: патриотические «Акция памяти жертв Беслана», «Мы против терроризма!», «Посылки нашим солдатам», «Окна Победы»;

Экологические акции: «Вторая жизнь разовой посуды», «Елка желаний», «Команда спасателей», «Сохраним лес», «Поможем птицам пережить зиму»;

В рамках тематических недель акции: «Мечты о космосе»; «Подари игрушку малышу», «Люблю тебя, мой край родной»; «Дворик моей мечты»

Создан банк проектов на тему: «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность детей», «Финансовая грамотность детей», «Основы здорового питания детей», «Широкая масленица», «Такие разные профессии» «Удивительный мир сказок», «Мы со сортом дружим!», «Мы, живем в России» с методическими разработками, конспектами образовательной деятельности.

УЧАСТИЕ В ПРИРОДООХРАННОМ СОЦИАЛНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЕКТЕ «ЭКОЛЯТА-ДОШКОЛЯТА».

Экологическое воспитание дошкольников, прежде всего, направлено на формирование положительного отношения ребенка к окружающей среде—земле, воде, флоре, фауне. Научить детей любить и беречь природу, бережно использовать природные богатства, формировать умение рационально использовать бросовый материал с пользой для общества – главные задачи экологического воспитания. Для достижения целей по экологическому

воспитанию, мы решили в 2022-2023 учебном году продолжать участие во Всероссийском природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята защитники природы».

Для реализации природоохранного проекта «Эколята-дошколята» в первую очередь был составлен перспективный план на новый учебный год, по которому мы работали в течении года.

В ходе проекта «Эколята–Дошколята» с дошкольниками и их родителями проведено много интересных экологических занятий, бесед, обыграно экологических ситуаций, творческих мастерских, экскурсий, тематических занятий, подчинённых целям воспитания любви, бережного и уважительного отношения к природе.

В ходе проекта в нашем детском саду был создан уголок эколят. Он включает в себя тематический стенд и экозону. На стенде отображены все добрые дела эколят, эко-знаки от Ёлочки, эко-новости от Умницы, размещены фотографии с изображением природы, памятки с лозунгами «Сохраним природу!!!», «Берегите Землю!» и «Правила поведения на природе!», девиз, гимн и клятва эколят. В уголке также имеется иллюстрированный материал: животные, птицы и растения, занесенные в Красную книгу, различные поделки и рисунки с образами эколят.

Наши Эколята – дошколята приняли участие в следующих мероприятиях:

- Музыкально-театрализованная игра «Эколята друзья и защитники Природы».

- Проведение экологически-спортивных эстафет.

- День птиц. Детям было предложено подойти к окну и понаблюдать за птицами, за их повадками, а также нужно было сделать оригами, либо аппликацию на тему «Птичка» от Тихони.

- День детской книги. Детям было предложено прочитать вместе с родителями различные рассказы о птицах от Ёлочки и выучить стихотворение.

- День здоровья. Задание от Шалуна, так как он любит играть в различные игры. Были предложены подвижные игры и игры о здоровом питании.

- День космонавтики. Предложение от Умницы - принять участие в конкурсе. Дети рисовали и делали поделки по данной теме.

– День земли. Елочка знакомила детей с картой и глобусом.

– Праздник весны и труда! Детям были предложены загадки о временах года, явлениях природы, о растениях и животных от Ёлочки. Было также предложено посадить растения (по возможности, для тех, кто находился в частном секторе).

-День Солнца. Елочка предложила сделать поделки или нарисовать рисунки о солнце, а также выучить стихотворение.

– День победы! Предложение от Умницы принять участие в конкурсе поделок и рисунков.

Работа с родителями:

-Организован конкурс –выставка «Мастерская Эколят» (изготовление кормушек для птиц).

-Конкурс рисунков «Я дружу с природой».

-Изготовление книги «Лекарственные растения».

-Фотовыставка «поможем сохранить лес»

Все мероприятия положительно повлияли на детей. Они стали бережно и чутко относиться к природе, к растениям и животным, а именно: дети начали делать замечание сверстникам по поводу сломанных веток, сорванных цветов, брошенных фантиков на территории детского сада. У воспитанников появилось желание помогать животным, птицам, соблюдать правила бережного отношения к природе. У детей закрепились знания о разнообразии животного и растительного мира, пришло понимание неразделимого единства человека и природы, повысилась общая культура ребёнка; сформировались нравственно-эстетические отношения к окружающему, навыки экологической безопасности. Дети стали понимать, что человек – часть природы, что он должен беречь и охранять её.

Организация взаимодействия с социальными партнерами дошкольной образовательной организации:

Л. В. Коломийченко указывает, что дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой».

Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных партнеров, с которыми ДООУ могло осуществлять взаимодействие, условий этого сотрудничества, его форм.

Социальными партнерами нашего дошкольного учреждения являются родители, библиотека, ДДТ.

Взаимодействие с родителями:

1. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие с семьями воспитанников. Для успешного взаимодействия в детском саду созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества: общие родительские собрания, групповые собрания, консультации специалистов ДОО, конкурсы семейного творчества, субботники, участие родителей в утренниках и праздниках, индивидуальные беседы, общение в мессенджерах.

Составлен план работы ресурсного центра по работе с родителями.

Наглядно-информационные: уголок для родителей, газеты, тематические выставки. Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, стенд объявлений. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

Форма работы через информационные стенды является традиционной. Это дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить о родительских обязанностях и ответственности

С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников ДОО, обеспечить им оперативную консультационную помощь, воспитатели и специалисты детского сада использовали разные ресурсы:

1. сайт детского сада;
2. чаты в мессенджерах, в социальной сети VK.

Также на сайте ДОУ, в социальной сети VK размещен перечень ссылок на различные сайты по вопросам развития, воспитания, оздоровления детей дошкольного возраста, которыми родители могут воспользоваться по своему усмотрению.

С целью выяснения удовлетворенности качеством образования проведено анкетирование. Исходя из данных анкетирования, можно сделать вывод о том, что большинство родителей (законных представителей) довольны качеством образования и развития своего ребёнка (92%); уверены в хорошем отношении к своему ребёнку (82%). 87% родителей (законных представителей) устраивает содержание, режим, коррекционная работа и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг в ДОО.

Воспитатели регулярно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в ДОУ (Детские проекты, мероприятия, дисциплину, питание, гигиенические процедуры и т.д.). Удовлетворенность родителей составила 97 %.

Вывод: По итогам анкетирования родителей 96% родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в Образовательном учреждении.

Рекомендации педагогам:

-продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;

-продолжить применять в педагогической деятельности по работе с родителями различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, конкурсы, выставки, проекты по

благоустройству групп и территории детского сада.

Взаимодействие с библиотекой:

На протяжении всего времени в нашем дошкольном учреждении были установлены тесные связи с библиотекой. Совместная работа по разработанному плану способствует дальнейшей социализации дошкольников посредством экскурсий по залам библиотеки, познавательных бесед, игр и программ; тем самым расширяя кругозор дошкольников; развивает у детей инициативу, самостоятельность и ответственность. Предоставление доступа к накопленным человеческим знаниям - основа для выполнения просветительской, образовательной функции. Библиотека выполняет социализирующую функцию, предоставляя бесплатные знания, способствует полноценной реализации личности. Роль информационной функции возрастает. Разработанная система сотрудничества дошкольного учреждения, родителей и библиотеки повысила интерес детей к книге, формируя социально-нравственное воспитание личности. А это самый главный результат нашей работы – возросшая любовь к книге и семейному чтению.

Развитие социальных связей дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует взаимоотношения с родителями. На протяжении многих лет в нашем детском саду отработана эффективная система взаимодействия с социумом, которая способствует оптимальному развитию и социализации личности ребенка - дошкольника.

Были проведены совместные мероприятия:

- Экскурсия в библиотеку.

- Творческая мастерская по ранней профориентации «Все профессии важны, все профессии нужны!».

- Выставка рисунков «Моя любимая сказка».

- Изготовление буклетов по читательской грамотности для родителей.

Взаимодействие с ДДТ:

Для партнерского взаимодействия ДОУ и ДДТ был создан проект «Ступеньки творчества».

Цель проекта: Создание условий для взаимовыгодного социального

партнерства «Детский сад – Дом детского творчества» в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего развитие творческих способностей дошкольников, успешную социализацию и накопление детьми социального опыта.

Формы реализации:

- праздники и развлечения;
 - театрализованная деятельность;
 - изготовление изделий из природного и бросового материала, игрушек, сувениров;
 - привлечение родителей к участию в конкурсах.
 - выставки детского творчества, совместного творчества детей и взрослых;
- Дети и взрослые были награждены грамотами и дипломами в разных конкурсах: «Это чудо осень!», «Все мы знаем правила дорожного движения», «Снежная сказка на окне» выставка рисунков «Спасибо мама- что ты есть!».
- С педагогами ДДТ были проведены мероприятия совместные: «Чудо сказка», «В гости к Деду морозу», «День Земли», Викторина по правилам ДД, изготовление кормушек для птиц.
- Наши педагоги постоянно участвуют в МО которые проводят педагоги ДО, конференциях по дополнительному образованию.

Вывод: На сегодняшний день социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Общий вывод: результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

- педагогическими работниками детский сад укомплектован на 50%;
- профессиональная компетентность педагогических работников: на 2022-2023 учебный год 20 % педагогов от общего педагогического состава имеют квалификационную категорию, 20 % воспитателей имеют соответствие занимаемой должности, 50 % педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДОО: средний балл усвоения программы за учебный год – 82 %. Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей. Имеет место высокий процент оздоровления детей, индекс здоровья повысился на 6 %;
- значительно улучшилась РППС: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература;
- высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом – 86 % родителей удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях ДОО, составляет 96 %;
- наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования;
- расширилась работа в социуме:

По итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год, с учетом направлений программы развития, по итогам мониторинга повышения уровня качества дошкольного образования в МБДОУ ЦРР детский сад №4 предусматривается постановка следующих задач на 2023-2024 учебный год:

- достойно подготовить детей к школьной и социальной жизни;
- развить физический потенциал дошкольников и их психические качества;

-научить толерантности, уважения к старшим как основы культуры современной личности;

- обеспечить безопасность жизнедеятельности;

-приобщить к здоровому образу жизни;

- организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами;

-формировать проявление детской инициативы и самостоятельности в патриотическом воспитании;

-совершенствовать систему взаимодействия ДООУ и семьи в вопросах социального развития дошкольников, обеспечения педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и образования.

- продолжать обновление материально-технической базы детского сада. - организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, организация мастер-классов педагогов в ДОО и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах);

-организовать реализацию инновационной деятельности.

Отчет составлен: 10 июня2023 года.

Старший воспитатель:

Заведующая МБДОУ ЦРР детский сад№4

